

# Samedi 24 Septembre 2016 conférence de présentation des nouveaux programmes

F MARON, IEN – Equipe pédagogique 24/09/2016 CIRCONSCRIPTION D'ATHIS-  
MONS, PARAY-VIEILLE-POSTE



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Des décrets qui s'inscrivent dans le processus de la refondation

## Décret sur les cycles d'enseignement

3 ans pour donner du temps aux apprentissages  
Le cycle 3 associe école et collège

## Décret sur le Conseil École-Collège

Améliore la continuité pédagogique entre l'école et le collège et renforce la fluidité des parcours

## La loi d'orientation et de programmation du 8 juillet 2013

## Décret sur l'organisation des enseignements au collège

Donne le cadre de la nouvelle organisation structurelle du collège

## Décret sur l'évaluation (à venir)

Met en place une évaluation au service des apprentissages

## Décret sur le socle commun

Fixe le contenu du socle commun

## Décret sur les instances pédagogiques

Redéfinies pour assurer un meilleur suivi des élèves

- Le conseil de cycle 3 s'ouvre aux professeurs de sixième
- Le conseil de classe de sixième s'ouvre aux professeurs des écoles
- Le conseil pédagogique au collège voit son rôle renforcé

## Décret sur le suivi et l'accompagnement pédagogique

Met en œuvre le principe d'inclusion et explicite les conditions du redoublement

# L'école de la refondation :

- **Le nouveau socle**
- **Les nouveaux cycles 2,3,4**
- **Les programmes 2016**
- **Le livret scolaire unique**
- **Les 4 parcours**
- **La réforme du collège**

# L'école de la refondation :

- **Le nouveau socle**
- **Les nouveaux cycles 2,3,4**
- **Les programmes 2016**
- **Le livret scolaire unique**
- **Les 4 parcours**
- **La réforme du collège**

# Le socle commun de compétences, de connaissances et de culture

## ➤ 5 domaines de formation

## ➤ Des objectifs dans chacun d'eux



2. Les méthodes et outils pour apprendre

1. Les langages pour penser et communiquer

3. La formation de la personne et du citoyen

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

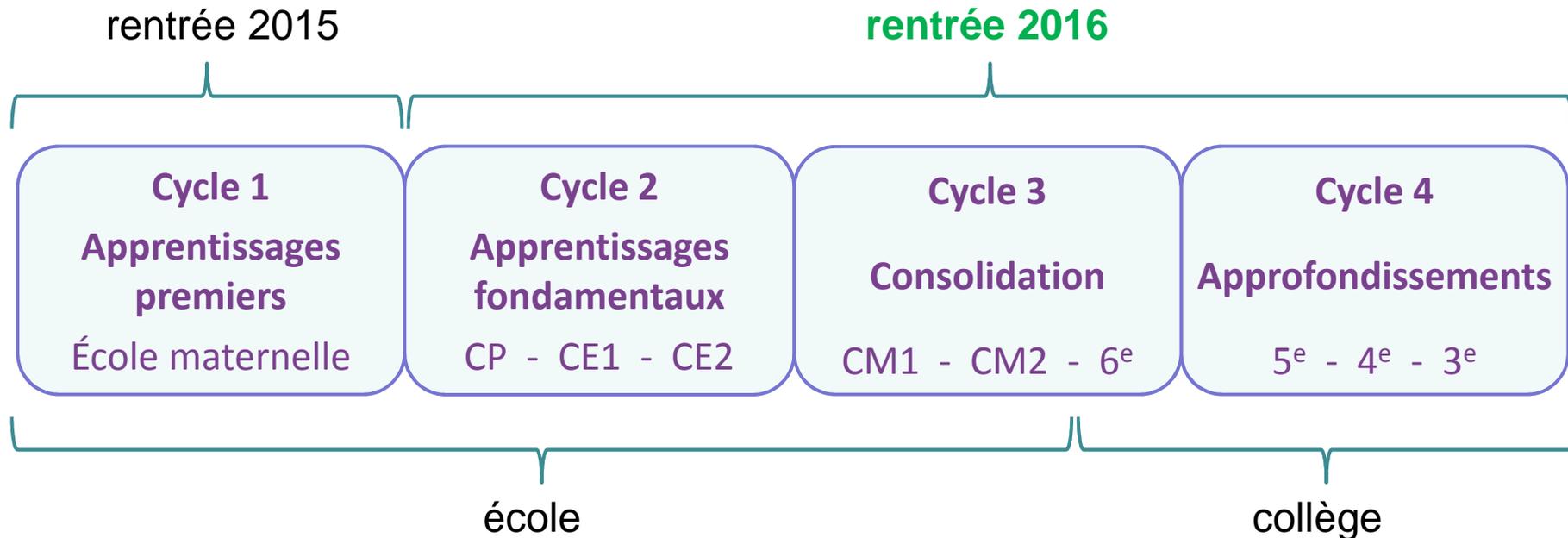
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

# Mise en regard : socle et disciplines

## SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE ET ENTREES DISCIPLINAIRES

	DOMAINE 1 Les langages pour penser et communiquer				DOMAINE 2 Les méthodes et outils pour apprendre  EPI	DOMAINE 3 La formation de la personne et du citoyen	DOMAINE 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	DOMAINE 5 Les représentations du monde et l'activité humaine
	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionales	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Français	X	X		X		X		X
LVE		X		X	X	X		
Mathématiques			X		X		X	X
Science et technologie			X		X	X	X	X
Histoire Géographie	X		X Géo		X	X		X
EMC						X		
Histoire des arts	X					X		
Arts	X	X Mus		X	X	X		X
EPS			X	X		X	X	X

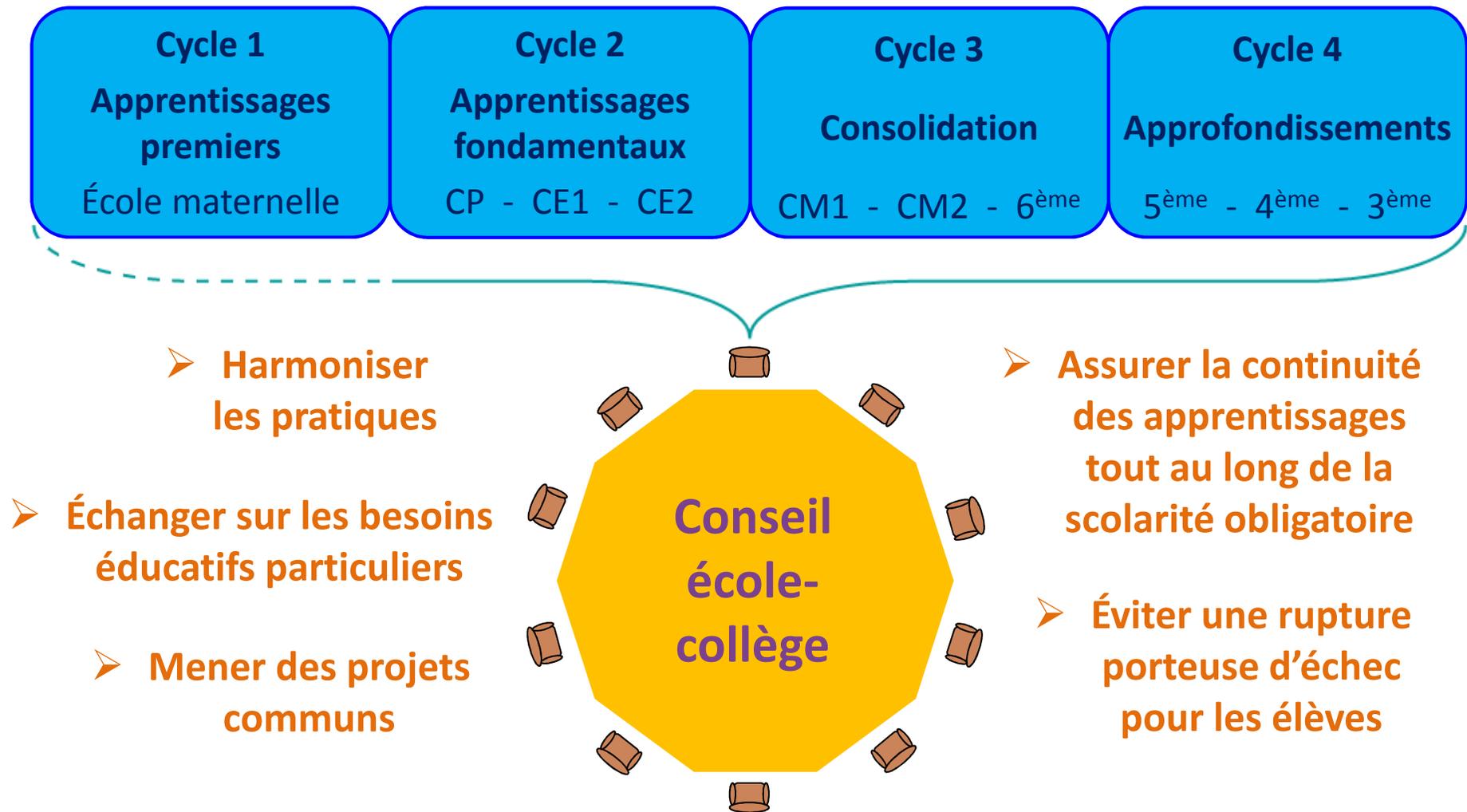
# Les nouveaux cycles



**Tous les niveaux**, du CP à la 3<sup>e</sup>, passent dans les nouveaux cycles à la rentrée 2016.

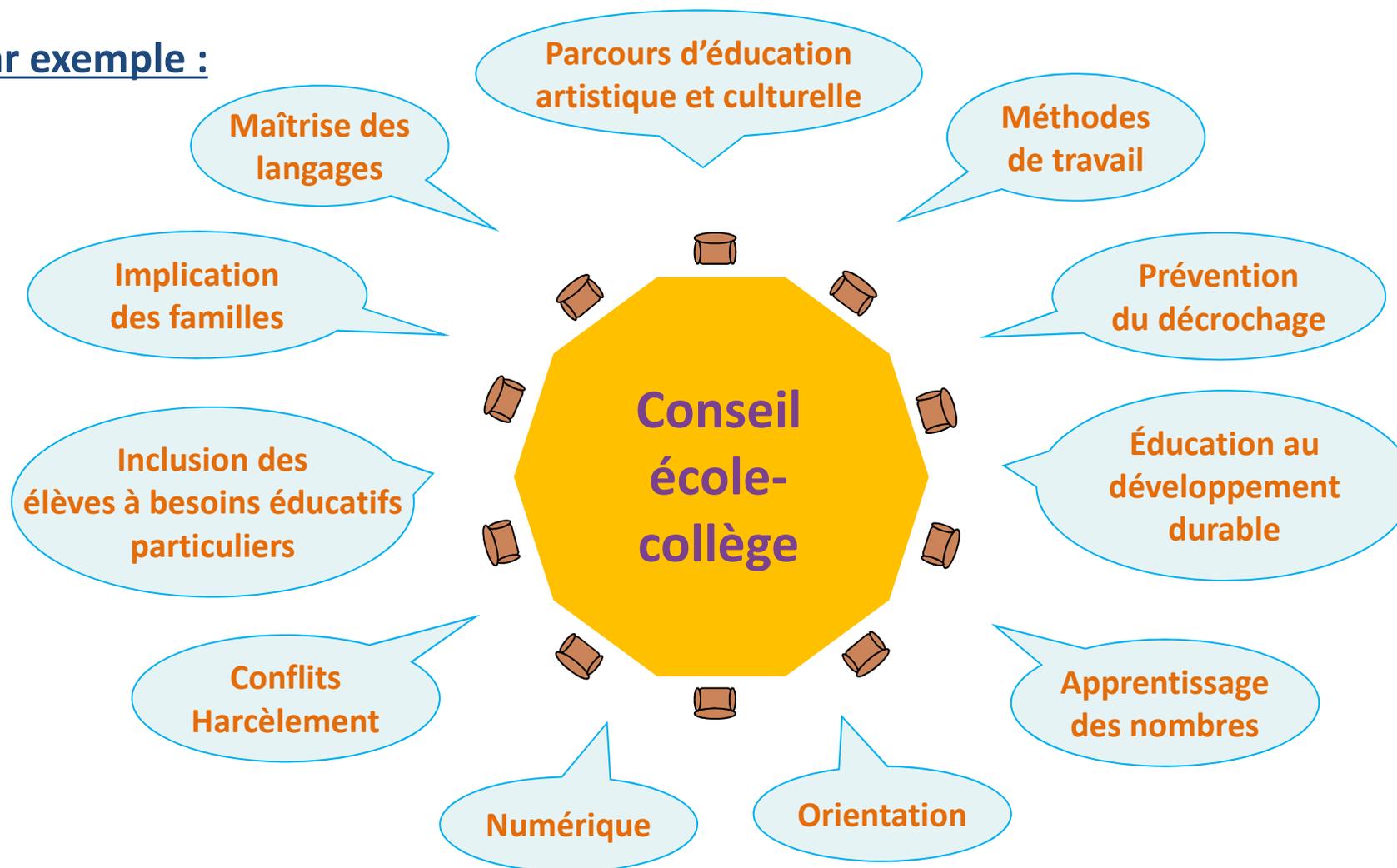
Le cycle 3 : **une collaboration à renforcer** dans le cadre, notamment, du **conseil école-collège** pour favoriser **une meilleure transition entre l'école et le collège.**

## Le cycle 3 se construit au sein du conseil école-collège...



# ... qui favorise la réflexion pédagogique

Par exemple :



# L'école de la refondation :

- **Le nouveau socle**
- **Les nouveaux cycles 2,3,4**
- **Les programmes 2016**
- **Le livret scolaire unique**
- **Les 4 parcours**
- **La réforme du collège**

# Les nouveaux Cycles 2,3,4



# DU CYCLE 1 AUX CYCLES DE LA SCOLARISATION OBLIGATOIRE

## Une préconisation forte de s'appuyer sur le « déjà-là »

- *À l'école maternelle, les élèves ont développé des compétences ...*
- *leur ont donné des repères..*
- *Comme en maternelle... ( cité 3 fois)*
- *A l'issue de la scolarité à l'école maternelle...*
- *Dans la continuité de ce qui a été pratiqué à l'école maternelle...*
- *Réflexion sur...commencée en maternelle, continuée au CP...*
- *Cet enseignement consolide (ce qui a été) engagé en maternelle...*
- *En continuité du travail amorcé en classe maternelle...*
- *Dans la suite du travail commencé à l'école maternelle...*
- *Les élèves consolident leur compréhension....déjà rencontré au cycle 1....*
- *(les élèves) complètent l'apprentissage non achevé et perfectionnent leurs acquis ...*

# DU CYCLE 1 AUX CYCLES DE LA SCOLARISATION OBLIGATOIRE

## Les mots sur l'élève apprenant

### C1 Apprendre en s'exerçant

Les modalités d'apprentissage peuvent aller, pour les enfants les plus grands, jusqu'à des situations d'entraînement ou d'auto-entraînement, voire d'automatisation

**L'automatisation** : cité 2 fois

**L'entraînement** cité 9 fois

**La mémorisation** cité 8 fois

Il valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé ; il aide les enfants à prendre conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin.

### C2 Le sens et l'automatisation se construisent simultanément

**« L'automatisation »** : Cité 9 fois

*L'automatisation de certains savoir-faire est le moyen de libérer des ressources cognitives*

**« L'entraînement »** cité 14 fois

*.des « gammes » indispensables pour parvenir à l'automatisation en ménageant tout le temps nécessaire aux entraînements pour tous les élèves*

**« La mémorisation »** cité 43 fois

*La mémoire a besoin d'être entretenue pour que les acquis constatés étape par étape se stabilisent dans le temps. Des activités ritualisées fixent et accroissent les capacités de raisonnement sur des énoncés et l'application de procédures qui s'automatisent progressivement. Des séances courtes et fréquentes sont donc le plus souvent préférables à une séance longue hebdomadaire*

# Le Cycle 2

Domaines	Durée annuelle (heures)	Durée hebdomadaire moyenne (heures)
Français	360	10
Mathématiques	180	5
Langue vivante	54	1 h 30
EPS	108	3
Enseignements artistiques	72	2
Questionner le monde Enseignement moral et civique	90 Dont 36	2 h 30 1 h dont 30 minutes à des situations pratiques favorisant l'expression orale.
Total	864	24

- Le cycle est allongé d'une année : CP au CE2 ; Démarche conforme à la dynamique qui a conduit à la remise en question des maintiens.
- Le cycle 2 doit prendre en compte les programmes de la maternelle
- Des reprises constantes des connaissances en cours d'acquisition.
- On apprend ensemble mais chacun à son rythme. Il n'y a plus de notion de palier.
- Les bilans de grande section sont à prendre en compte.
- L'enseignement systématique et structuré du code et de la combinatoire est dispensé au CP.

# Le Cycle 3

Domaines	Durée annuelle (heures)	Durée hebdomadaire moyenne (heures) CM1 / CM2	Horaires 6 <sup>ème</sup>
Français	288	8	4 h 30
Mathématiques	180	5	4 h 30
Langue vivante	54	1 h 30	4
EPS	108	3	4
Sciences et technologie	72	2	4
Enseignement artistiques	72	2	2
Histoire et géographie, enseignement moral et civique	90 Dont 36	2 h 30 1 h dont 30 minutes à des situations pratiques favorisant l'expression orale.	3
Total	864	24	26

# Le Cycle 4

## PROGRAMMES 2015 - HORAIRES

Le décret n°2015-544 et l'arrêté du 19 mai 2015 relatifs aux enseignements au collège, parus au Journal officiel du 20 mai 2015, sont publiés au Bulletin officiel du 28 mai 2015.

	Cycle 2 Apprentissages fondamentaux			Cycle 3 – Cycle de consolidation			Cycle 4 approfondissements		
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6°	5°	4°	3°
Français	10h	10h	8h	8h	8h	4h30	4h30	4h30	4h
Mathématiques	5h	5h	5h	5h	5h	4h30	3h30	3h30	3h30
EPS	108h / 3h	108h / 3h	108h / 3h	108h / 3h	108h / 3h	4h	3h	3h	3h
LV	54h / 1h30	554h / 1h30	54h / 1h30	54h / 1h30	54h / 1h30	4h	3h	3h	3h
LV2							2h30	2h30	2h30
Sciences expérimentales et technologie			78 h / 2h	78 h / 2h	78 h / 2h	4H	4h30	4h30	4h30
Pratiques artistiques et H Arts	81h / 2h15	81h / 2h15	78h / 2H	78h / 2H	78h / 2H	1h + 1h*	1h + 1h*	1h + 1h*	1h + 1h*
DDM	81h / 2h15	81h / 2h15	/	/	/	/	/	/	/
Histoire-géographie-Education civique et morale			78h / 2H	78h / 2H	78h / 2H	3h	3h	3h	3h30
APC/ AP	36h annualisées en fonction des besoins identifiés (aide, méthodo, PE)					3h	1h	1h	1H
EPI	/					/	3h	3h	3h
Heures de vie de classe						10h/an	10h/an	10h/an	10h/an
Total						23h + 3h ***	22h + 4h ***	22h + 4h ***	22h + 4h ***

\* Chacun de ces enseignements peut être organisé à raison de deux heures hebdomadaires sur un semestre.

\*\* S'y ajoutent au moins dix heures annuelles de vie de classe par niveau.

\*\*\* Ces heures supplémentaires hebdomadaires sont consacrées aux enseignements complémentaires (accompagnement personnalisé et enseignements pratiques interdisciplinaires EPI).

# Le Cycle 4

# L'école de la refondation :

- **Le nouveau socle**
- **Les nouveaux cycles 2,3,4**
- **Les programmes 2016**
- **Le livret scolaire unique**
- **Les 4 parcours**
- **La réforme du collège**

# Les programmes 2015

(BO n° 11 du 26/11/2015)

## **Des programmes « soclés » :**

Le travail dans le cadre de ces programmes doit permettre l'acquisition du socle commun.

## **Des programmes « curriculaires » et « spirales » :**

Le curriculum, c'est le parcours d'apprentissages des élèves adapté par l'enseignant.

## **Programmes de cycle :**

Il revient aux équipes de choisir les progressions sur les 3 années de chaque cycle. Le cycle n'exclut pas des repères annuels.

# La logique curriculaire des programmes

## Clarification

- **Les programmes de la scolarité obligatoire reposent sur une conception nouvelle :**
  - Ils ne sont plus la simple juxtaposition de programmes disciplinaires annuels imposant aux professeurs les contenus, démarches, progressions, visant un élève abstrait.
  - Ils s'inscrivent dans un projet global, s'adressant à tous les élèves, plus attentif à la totalité de leur expérience d'apprentissage et faisant d'avantage confiance à la professionnalité des professeurs.
  - Ce projet repose sur une redéfinition des cycles d'étude de la scolarité obligatoire prévue dans la loi du 8 juillet 2013

# La logique curriculaire des programmes

## Conclusion

- Les programmes de la scolarité obligatoire reposent sur une conception nouvelle :
  - Le cycle n'est pas une fin en soi.
  - Le cycle n'exclut pas des repères annuels.
  - **Le travail en équipe s'avère incontournable.**
  - L'évaluation des élèves intègre une dimension positive et régulière.

# Programmes : Structure / architecture

**VOLET 1**  
**LES SPECIFICITES  
DU CYCLE**

**VOLET 2**  
**CONTRIBUTIONS  
ESSENTIELLES DES  
DIFFERENTS  
ENSEIGNEMENTS AU  
SOCLE COMMUN**

**VOLET 3**  
**LES ENSEIGNEMENTS**

# Programmes : Structure / architecture

## **VOLET 1** ***LES SPECIFICITES*** ***DU CYCLE***

### Cycle 2 :

- Les élèves ont le temps d'apprendre.
- Le sens et l'automatisation se construisent simultanément.
- La langue française [est l'] objet d'apprentissage central.
- On ne cesse d'articuler le concret et l'abstrait.
- On apprend à réaliser les activités scolaires fondamentales.

### Cycle 3 :

- Consolider les apprentissages fondamentaux.
- Permettre une meilleure liaison [avec le] collègue.
- Stabiliser et affermir les apprentissages fondamentaux, à commencer par ceux des langages. (= français et mathématiques)

# Programmes : Structure / architecture

Les 5 domaines du socle sont présentés pour chacun des cycles. Ce volet précise la contribution essentielle de chaque enseignement aux 5 domaines du socle.

(Différentes disciplines permettant de travailler chaque domaine du socle.)

Exemple pour le domaine 3 «La formation de la personne et du citoyen» au cycle 2 :

Enseignements concernés :  
EMC, Questionner le monde,  
français, EPS, langues vivantes

**VOLET 2**  
**CONTRIBUTIONS**  
**ESSENTIELLES DES**  
**DIFFERENTS**  
**ENSEIGNEMENTS AU**  
**SOCLE COMMUN**

# Programmes : Structure / architecture

Pour chaque enseignement :

**1/ Un texte introductif** concernant le domaine disciplinaire qui en fixe des **enjeux**, des **modalités d'organisation et d'apprentissage**

**2/ Un tableau liant des compétences travaillées et les domaines du socle correspondant.**

3/ Le domaine (ou sous-domaine quand il y a lieu) est abordé sous forme de tableau avec :

- les attendus de fin de cycle,
- les connaissances et compétences associées (aux attendus) + des exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève.
- des repères de progressivité qui peuvent être précis.

## VOLET 3 **LES ENSEIGNEMENTS**

# Programmes : Structure / architecture

2/ Un tableau liant des compétences travaillées et les domaines du socle correspondant.

Exemple pour  
le cycle 2

FRANCAIS



Compétences travaillées	Domaines du socle
<b>Comprendre et s'exprimer à l'oral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.</li><li>• Dire pour être entendu et compris.</li><li>• Participer à des échanges dans des situations diversifiées.</li><li>• Adopter une distance critique par rapport au langage produit.</li></ul>	1, 2, 3
<b>Lire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</li><li>• Comprendre un texte.</li><li>• Pratiquer différentes formes de lecture.</li><li>• Lire à voix haute.</li><li>• Contrôler sa compréhension.</li></ul>	1, 5
<b>Écrire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Copier de manière experte.</li><li>• Produire des écrits.</li><li>• Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.</li></ul>	1
<b>Comprendre le fonctionnement de la langue</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.</li><li>• Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.</li><li>• Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.</li><li>• Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques.</li><li>• Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.</li><li>• Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.</li><li>• Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.</li></ul>	1, 2

# Programmes : Structure / architecture

3/ Le domaine (ou sous-domaine quand il y a lieu) est abordé sous forme de tableau

Exemple pour le cycle 3

EPS

Attendus de fin de cycle	
<p><b>En situation aménagée ou à effectif réduit,</b></p> <p>S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque.            Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.            Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre.            Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe.            Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.</p>	
Compétences travaillées pendant le cycle	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques simples.</li> <li>- Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires.</li> <li>- Coordonner des actions motrices simples.</li> <li>- Se reconnaître attaquant / défenseur.</li> <li>- Coopérer pour attaquer et défendre.</li> <li>- Accepter de tenir des rôles simples d'arbitre et d'observateur.</li> <li>- S'informer pour agir.</li> </ul>	<p>Jeux traditionnels plus complexes (thèque, béret, balle au capitaine, poules-vipères-renards, etc.), jeux collectifs avec ou sans ballon et jeux pré-sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball...), jeux de combats (de préhension), jeux de raquettes (badminton, tennis).</p>
<p><b>Repères de progressivité</b></p> <p>Tout au long du cycle, la pratique d'activités collectives doit amener l'élève à se reconnaître comme attaquant ou défenseur, développer des stratégies, identifier et remplir des rôles et des statuts différents dans les jeux vécus et respecter les règles. Au cours du cycle, l'élève affronte seul un adversaire afin d'obtenir le gain du jeu, de développer des stratégies comme attaquant ou comme défenseur et de comprendre qu'il faut attaquer tout en se défendant (réversibilité des situations vécues).</p>	

# LA NOUVEAUTE : L'ORAL

- Prise en compte très forte de l'oral :
  - s'enseigne dans tous les domaines ;
  - dans des séances spécifiques.
  
- Des compétences essentielles pour mieux maîtriser l'écrit
- Pour évoluer vers un oral plus formel, plus « scriptural »
- Importance du rôle de l'enseignant : régulateur, modèle langagier
- Importance également du métalangage
- Un plus pour tous les élèves en difficultés qui pourront néanmoins se trouver en situation de réussite, qui pourront acquérir les codes plus explicitement.

# FRANCAIS

*Français  
Cycle 2*



*Français  
Cycle 3*



*Français  
Cycle 4*

**4 compétences communes aux 3 cycles**

**+ 1 compétence C4**

Comprendre et  
s'exprimer à l'oral

*D 1,2,3*

Lire

*D 1,5*

Ecrire

*D 1*

Comprendre le  
fonctionnement  
de la langue

*D 1,2*

Acquérir des  
éléments de culture  
littéraire et  
artistique

D1 = Des langages pour penser et communiquer  
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre  
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques  
D5 = Les représentations du monde et de l'activité  
humaines

## MATERNELLE

**Oser entrer en communication**

**Échanger et réfléchir avec les autres**

**Comprendre et apprendre**

**Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique**

CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4
<b>Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.</b>	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes
<b>Dire pour être entendu et compris.</b>	Parler en prenant en compte son auditoire	S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire
<b>Participer à des échanges dans des situations diversifiées.</b>	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	Participer de façon constructive à des échanges oraux
<b>Adopter une distance critique par rapport au langage produit.</b>	Adopter une attitude critique par rapport au langage produit	Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole

## Attendus fin de cycle 1 :

⇒ Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu

## Attendus fin de cycle 2 :

⇒ Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire d'enfants de 9 ans

## Attendus fin de cycle 3 :

⇒ Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture

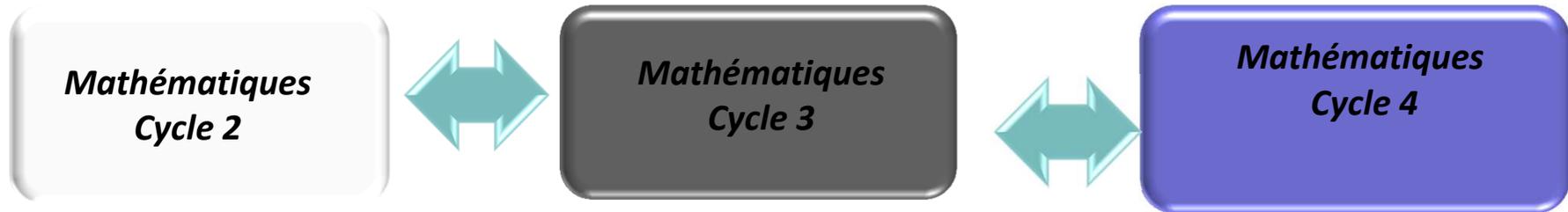
## Attendus fin de cycle 4 :

⇒ Lire, comprendre et interpréter des textes littéraires en fondant l'interprétation sur quelques éléments d'analyse simples

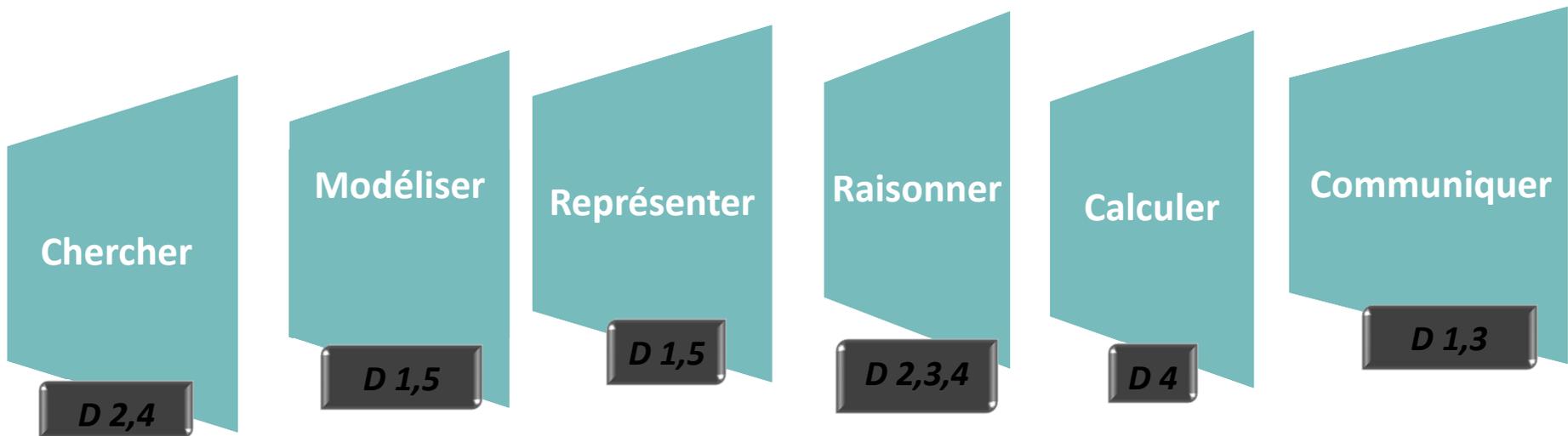
Pour chaque cycle, des propositions d'activités régulières permettent d'étayer les attendus de fin de cycle afin de guider l'enseignant.

On constate une continuité et une gradation entre les cycles

# MATHEMATIQUES



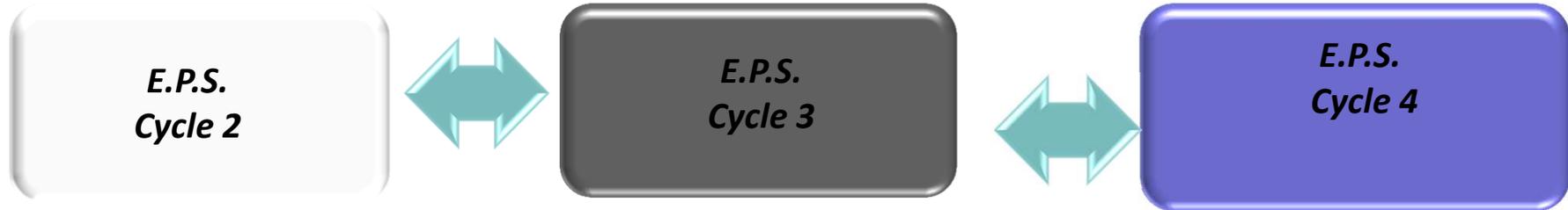
## 6 compétences communes aux 3 cycles



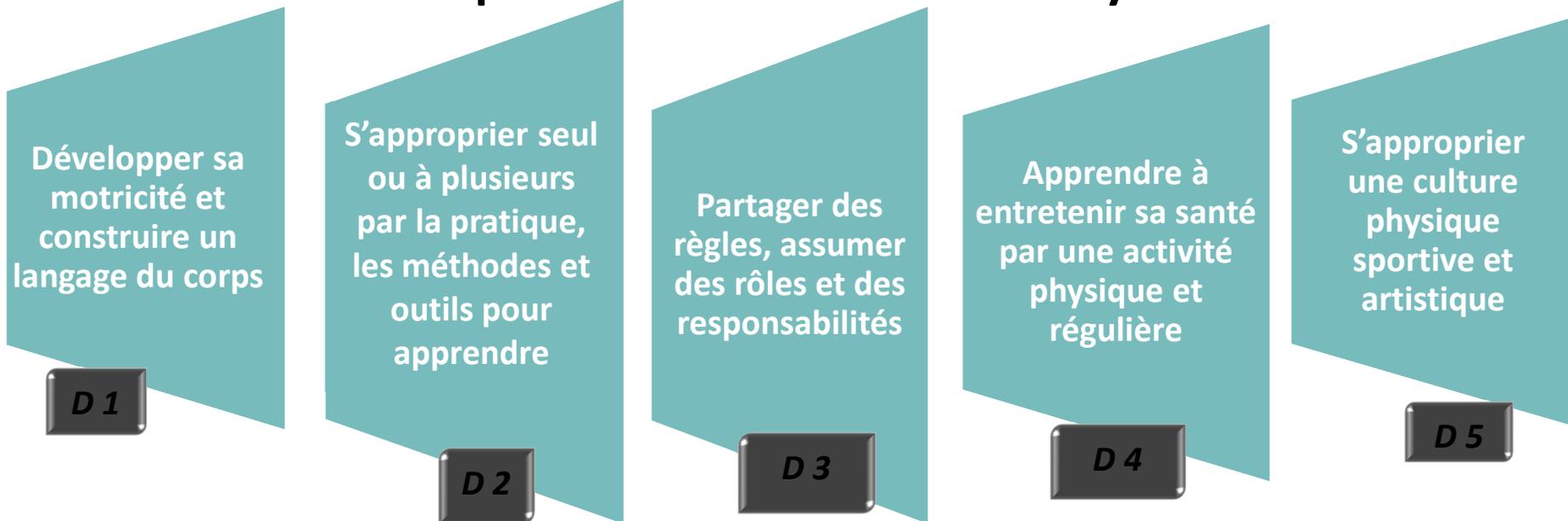
D1 = Des langages pour penser et communiquer  
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre  
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques  
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

# EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE



## 5 compétences communes aux 3 cycles



D1 = Des langages pour penser et communiquer  
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre  
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques  
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

# LANGUES VIVANTES

*Langues vivantes  
Cycle 2*

*Langues vivantes  
Cycle 3*

*Langues vivantes  
Cycle 4*

**4 compétences C2**

Comprendre l'oral

D1,2

S'exprimer oralement en continu

D1,2

Prendre part à une conversation

D1,2,3

Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

D1,2,3,5

**6 compétences communes C3 et C4**

Ecouter et comprendre

D1,2

Lire et comprendre

D1,2

Parler en continu

D1,2,3

Ecrire

D1,2,5

Réagir et dialoguer

D1,2

Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

D1,2,3,5

D1 = Des langues pour penser et communiquer  
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre  
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques  
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

# ARTS PLASTIQUES



## 4 compétences communes aux 3 cycles

Expérimenter,  
produire, créer

D 1,2,4,5

Mettre en  
œuvre un  
projet  
artistique

D 2,3,4,5

S'exprimer, analyser sa  
pratique, celle de ses pairs ;  
établir une relation avec  
celle des artistes, s'ouvrir à  
l'altérité

D 1,3,5

Se repérer dans les  
domaines liés aux  
arts plastiques, être  
sensible aux  
questions de l'art

D 1,3,5

D1 = Des langages pour penser et communiquer  
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre  
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques  
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

# EDUCATION MUSICALE

*Education musicale  
Cycle 2*



*Education musicale  
Cycle 3*



*Education musicale  
Cycle 4*

## 4 compétences communes aux 3 cycles

C2 : Chanter  
C3 : Chanter et interpréter  
C4 : Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création

*D 1,3,4,5*

C2 : Ecouter, comparer  
C3 : Ecouter, comparer et commenter  
C4 : Ecouter, comparer, construire une culture musicale commune

*D 2,3,4,5*

C2 : Explorer et imaginer  
C3 : Explorer, imaginer et créer  
C4 : Explorer, imaginer, créer et produire

*D 1,2,4,5*

C2 : Echanger, partager  
C3 : Echanger, partager et argumenter  
C4 : Echanger, partager, argumenter et débattre

*D 1,3,5*

D1 = Des langages pour penser et communiquer  
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre  
D3 = La formation de la personne et du citoyen

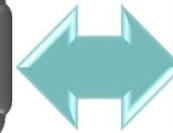
D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques  
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

# HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

*Questionner l'espace  
et le temps  
Cycle 2*



*Histoire et géographie  
Cycle 3*



*Histoire et géographie  
Cycle 4*

**1 compétence C2**

**4 compétences communes C3 et C4**

Se situer dans  
l'espace et dans  
le temps

**D5**

Se repérer  
dans le  
temps :  
construire  
des repères  
historiques

**D1,2**

Se repérer dans  
l'espace :  
construire des  
repères  
géographiques

**D1,2**

Raisonner,  
justifier une  
démarche et  
les choix  
effectués

**D1,2**

S'informer  
dans le monde  
numérique

**D1,2,3**

D1 = Des langages pour penser et communiquer  
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre  
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques  
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

# SCIENCES ET TECHNOLOGIE



## 7 compétences communes aux 3 cycles



D1 = Des langages pour penser et communiquer  
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre  
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques  
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

# VOLET 1: ÉVOLUTION DES ENJEUX de FORMATION

CYCLE 2 APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX	CYCLE 3 CONSOLIDATION	CYCLE 4 APPROFONDISSEMENT
<p><b>Articuler le concret et l'abstrait.</b></p> <p><b>S'appuyer sur les connaissances intuitives pour construire les enseignements</b></p> <p><b>Apprendre à réaliser les activités scolaires fondamentales:</b> <i>résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, créer ou concevoir un objet.</i></p> <p><b>Justifier de façon rationnelle:</b> <i>les réponses et leurs démarches en utilisant le registre de la raison</i></p>	<p><b>Consolider les apprentissages fondamentaux</b></p> <p><b>Permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège</b></p> <p><b>La Maîtrise de la langue, un objectif central</b></p> <p><b>Initier une réflexion plus abstraite</b> mise en œuvre dans <b>des tâches complexes</b></p>	<p><b>Approfondir</b> : Mobiliser ses compétences par <b>des tâches complexes</b></p> <p><b>Faire des choix</b></p> <p><b>Passer d'un langage à un autre</b></p> <p>Devenir des usagers des médias et d'Internet <b>conscients de leurs droits et devoirs</b></p> <p><b>Comprendre le monde pour agir de façon responsable et critique</b></p> <p>Modéliser, pratiquer l'abstraction</p> <p>S'engager et coopérer</p> <p>Construire <b>une culture commune et une pensée personnelle</b></p>

# VOLET 3: COMPRENDRE LE MONDE PAR DES CHAMPS SCIENTIFIQUES DE PLUS EN PLUS SPÉCIFIQUES

CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4
Questionner le monde avec une entrée très large : sciences et technologie, géographie.	Sciences et technologie : le domaine des sciences se précise.	Les spécificités des sciences apparaissent en SVT, en PC et en technologie

Pratiquer des démarches scientifiques C2	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques C3	Pratiquer des démarches scientifiques C4
<p>Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.</p> <p><i>Domaine du socle : 4</i></p>	<p>Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique ;</p> <p>formuler une question problématique scientifique ou technologique si possible ;</p> <p>proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème ;</p> <p>proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ;</p> <p>interpréter un résultat, en tirer une conclusion ;</p> <p>formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.</p> <p><i>Domaine du socle : 4</i></p>	<p>Formuler une démarche scientifique ;</p> <p>Proposer une démarche pour résoudre un problème ;</p> <p>Concevoir des expériences pour la tester ;</p> <p>Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte ;</p> <p>Interpréter des résultats et en tirer des conclusions ;</p> <p>Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant. Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.</p> <p><i>Domaine du socle : 4, 2, 1</i></p>

Une autonomie croissante pour penser et communiquer

1ere approche de l'abstraction

← Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique ;

formuler une question problématique scientifique ou technologique si possible ;

proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème ;

proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ;

interpréter un résultat, en tirer une conclusion ;

formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.

Formuler une démarche scientifique ;

Proposer une démarche pour résoudre un problème ;

Concevoir des expériences pour la tester ;

Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte ;

Interpréter des résultats et en tirer des conclusions ;

Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant. Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.

Pratiquer des langages C2	Pratiquer des langages C3	Pratiquer des langages C4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire</li> <li>• Lire et comprendre des <b>textes documentaires illustrés</b> ★</li> <li>• Extraire d'un texte ou d'une <b>ressource documentaire</b> ★ une information qui répond à un besoin, une question.</li> <li>• Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rendre compte</b> des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.</li> <li>• Exploiter un document constitué de divers <b>supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple)</b>. ★</li> <li>• Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).</li> <li>• <b>Expliquer un phénomène</b> à l'oral et à l'écrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et exploiter des données présentées sous <b>différentes formes</b> : ★ <b>tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc.</b></li> <li>• Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.</li> </ul>
<p>Communication orale et écrite, précision du vocabulaire</p>	<p>Enrichissement progressif des supports de lecture proposés</p>	<p>Une maîtrise des productions attendues qui se diversifient: capacité de choisir</p>

Domaine du socle : 1, 4

# VOLET 3: Une progressivité dans la construction des compétences en référence aux attendus de fin de cycle

## CYCLE 2

Identifier  
Reconnaître  
Repérer – situer  
Mesurer  
Réaliser  
Décrire

## CYCLE 3

Observer  
Identifier  
Décrire  
Classer  
Repérer – situer  
Mesurer  
Réaliser  
Concevoir  
Expliquer

## CYCLE 4

Identifier  
Mettre en relation,  
Relier  
Explorer et  
Expliquer  
Envisager ou  
justifier

Concret  
Objets de  
proximité,  
vécu,  
Constats

Distinguer croyance,  
opinion et faits  
scientifiques

Systemes  
explicatifs  
Généralisation  
Abstraction  
Analyses  
systémiques

# Programmes : Structure / architecture

Compétences travaillées

Attendus de fin de cycle

Connaissances et compétences associées

Exemples

Repères de progressivité

► CYCLE 3 FRANÇAIS

### Compétences travaillées

Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
- Parler en prenant en compte son auditoire.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.

*Domaine du socle : 1, 2, 3*

Lire

- Lire avec fluidité.
- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome.

*Domaine du socle : 1, 5*

Écrire

- Écrire à la main de manière fluide et efficace.
- Écrire avec un clavier rapidement et efficacement.
- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.
- Produire des écrits variés.
- Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.

*Domaine du socle : 1*

Comprendre le fonctionnement de la langue

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- Acquiescer la structure, le sens et l'orthographe des mots.
- Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.
- Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe.

*Domaine du socle : 1, 2*

► CYCLE 3 FRANÇAIS

### Attendus de fin de cycle

- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.
- Dire de mémoire un texte à haute voix.
- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique.
- Intégrer de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p><b>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attention portée aux éléments vocaux et gestuels lors de l'audition d'un texte ou d'un message (segmentation, accentuation, intonation, discrimination entre des sonorités proches...) et repérage de leurs effets.</li> <li>Maintien d'une attention orientée en fonction du but.</li> <li>Identification et mémorisation des informations importantes, enchaînements et mise en relation de ces informations ainsi que des informations implicites.</li> <li>Repérage et prise en compte des caractéristiques des différents genres de discours (récit, compte rendu, reformulation, exposé, argumentation...), du lexique et des références culturelles liés au domaine du message ou du texte entendu.</li> <li>Repérage d'éventuelles difficultés de compréhension et verbalisation de ces difficultés et des moyens d'y répondre.</li> <li>Vigilance critique par rapport au langage écouté.</li> </ul>	<p>Pratique de jeux d'écoute (pour réagir, pour comprendre, etc.).</p> <p>Écoute à partir de supports variés (textes lus, messages audio, documents vidéo, leçon magistrale) et dans des situations diverses (écouter un récit, un poème pour apprendre à élaborer des représentations mentales, développer sa sensibilité à la langue ; écouter et voir un documentaire, une émission pour acquérir et enrichir des connaissances, confronter des points de vue, analyser une information...).</p> <p>Restitution d'informations entendues.</p> <p>Utilisation d'enregistrements numériques, de logiciels dédiés pour travailler sur le son, entendre et réentendre un propos, une lecture, une émission.</p> <p>Explicitation des repères pris pour comprendre (intonation, identification du thème ou des personnages, mots clés, reprises, liens logiques ou chronologiques...).</p> <p>Activités variées permettant de manifester sa compréhension : répétition, rappel ou reformulation de consignes ; récapitulation d'informations, de conclusion ; reformulation, rappel du récit (« racontage ») ; représentations diverses (dessin, jeu théâtral...) ; prise de notes.</p>

► CYCLE 3 FRANÇAIS

### Repères de progressivité

L'enjeu principal du cycle 3 est de conduire l'élève à développer des compétences langagières complexes en situation de réception et en situation de production. Dès lors, les élèves sont confrontés non plus seulement à des messages mais à des propos et discours complexes (nature des informations, organisation, implicite plus important, notamment en sixième). Les élèves produisent des propos oraux organisés dès le CM1 et le CM2, des présentations orales plus formalisées en classe de sixième. Les compétences linguistiques (syntaxe, lexique) et les connaissances communicationnelles, renforcées en fin de cycle, permettent aux élèves d'adopter une attitude de vigilance critique efficace.

Il convient de programmer des situations qui permettent aux élèves de se confronter à la diversité des activités langagières en prenant en compte, pour la progressivité, les facteurs suivants :

- éléments de la situation (familiarité du contexte, nature et présence des interlocuteurs...)
- caractéristiques des supports de travail et /ou des discours produits (longueur, complexité, degré de familiarité...)
- modalités pédagogiques (de l'étayage vers l'autonomie).

# Ressources d'accompagnement

- Des ressources sont mises à la disposition des professeurs et des formateurs pour l'ensemble des enseignements du cycle 2 au cycle 4.
- Produites par la Dgesco en partenariat avec l'Inspection générale de l'éducation nationale, ces ressources sont téléchargeables sur éducol :

<http://eduscol.education.fr/pid23199/ecole-elementaire-et-college.html>

# Ressources d'accompagnement

Discipline

Des repérages pour le cycle



Le calcul en ligne au cycle 2

Domaine disciplinaire

Titre progression

# Ressources d'accompagnement

CYCLE 3 | FRANÇAIS | Langage oral

L'oral dans les disciplines

Pour que les élèves accèdent réellement aux savoirs et se les approprient, il faut donc d'abord des situations contextualisées dans lesquelles des connaissances sont mobilisées puis reconnues et validées comme un savoir par une institution qui est ici l'école.

Dans cette perspective, les savoirs sont une construction sociale organisée par l'enseignant avec ses élèves. L'enseignant assume la double mission d'une dévolution des savoirs dans des situations d'apprentissage qui confrontent l'élève aux connaissances, puis de leur dé-contextualisation pour en faire un « texte du savoir » légitime.

	<a href="#">Connaissance et savoir : des distinctions frontalières ?</a> : article de Claire Margolinas, maîtresse de conférences, Laboratoire ACTé, Université Clermont-Auvergne, in Losego, Philippe : Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières, 2012, Lausanne, Switzerland. Haute École Pédagogique de Vaud, pp.17-44, <a href="#">Actes du colloque «Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières»</a> , 13 et 14 septembre 2012
	« <a href="#">Connaissance et savoir</a> » : abstract rédigé par le groupe d'experts

Exemple de séance

## L'école de la refondation :

- Le nouveau socle
- Les nouveaux cycles 2,3,4
- Les programmes 2016
- Le livret scolaire unique
- Les 4 parcours
- La réforme du collège

# LSU: une application numérique



## ARENA - Accédez à vos applications

Bienvenue Directeur01 ENSEIGNANT\_LSUN01

 Livret Scolaire Unique du CP à la 3ème (LSU)  
Accès au Livret Scolaire Unique

© MEN 2010 - [Contact](#) v.2.0 - 20/02/2015



La barre de menu vous permet d'accéder à toutes les fonctionnalités de l'application

Utilisez ces boutons pour quitter l'application ou changer d'établissement

Bilans > Saisie collective > Éléments du programme

★ CLASSE7 CM2 2016/2017 - T1 Domaine d'enseignement...

Enseignant(e) : Mme CAVILLIER

**La classe**

**Le niveau**

**L'année scolaire**

## Le domaine d'apprentissage

*Français*

*Langage oral*

*Lecture et compréhension de l'écrit*

*Écriture*

*Étude de la langue (grammaire,*

*orthographe, lexique)*

*Mathématiques*

*Nombres et calcul*

*Espace et géométrie*

*Grandeurs et mesures*

*Éducation physique et sportive*

*Langues vivantes*

*Écouter et comprendre*

*Lire et comprendre*

*Parler en continu*

*Écrire*

*Réagir et dialoguer*

*Découvrir des aspects culturels de la*

*langue*

*Sciences et technologie*

*Histoire et géographie*

*Enseignements artistiques*

*Arts plastiques*

*Éducation musicale*

*Histoire des arts*

*Enseignement moral et civique*

Paramétrage

Bilans > Saisie collective > Éléments du programme

CLASSE7 CM1 2016/2017 - S1 Éducation physique et spor

Enseignant(e) : Mme CAVILLIER

### Principaux éléments du programme travaillés durant la période pour le domaine d'enseignement « Éducation physique et sportive »

Vous pouvez saisir un élément de programme. Vous pouvez également utiliser l'aide à la saisie proposée ci-dessous...

Ajouter un élément Masquer l'aide à la saisie

Propositions de connaissances et compétences travaillées en « Éducation physique et sportive » pour le niveau CM1 :

#### Produire une performance

Activités athlétiques

Natation

Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée

Passer en mode accessible

Propositions

# Livret scolaire unique numérique

## du CP à la 3<sup>e</sup> (arrêté du 21/12/2015)

Il comprend pour les cycles 2, 3, 4 :

- **Les bilans périodiques** : « Suivi des acquis scolaires de l'élève »
- **Les bilans de fin de cycle 2, 3, 4** : « Maîtrise des composantes du socle »
- **Les attestations** :
  - Formations aux 1<sup>er</sup> secours
  - Sécurité routière
  - ASSN (savoir nager)

# Suivi des acquis scolaires de l'élève (par année scolaire)

## Objectifs d'apprentissage :

1. Non atteints
2. Partiellement atteints
3. Atteints
4. Dépassés

### EXEMPLE EN PRIMAIRE (CLASSE DE CM2)

			Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Domaines d'enseignement	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles				
Mathématiques	Nombres et calcul	- Fractions simples - Nombres décimaux		X		
	Grandeurs et mesures	- Longueurs - Aires - Angles	En dehors des fractions simples, où Jean éprouve encore des difficultés, le niveau en mathématiques est conforme aux attentes.			X
	Espace et géométrie	- Figures géométriques (triangle et cercle)				X

# Bilan de fin de cycle

## Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle

1. Maîtrise insuffisante
2. Maîtrise fragile
3. Maîtrise satisfaisante
4. Très bonne maîtrise



[Académie]  
[École]  
[Adresse]  
[Code postal] [Ville]  
[Téléphone]  
[Courriel]

**2** EP CE1 CE2

5 0 0 1 0 0 0 0

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

[Logo/Visuel  
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]  
[Prénom] [Nom]  
Né(e) le [j]/[mm]/[aaaa]  
Enseignant(e) : [Civ] [Nom]  
Classe de CE2

**Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2**

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine <sup>1</sup>				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques <sup>2</sup>				
Langages des arts et du corps <sup>3</sup>				
Formation de la personne et du citoyen <sup>4</sup>				
Méthodes et outils pour apprendre <sup>5</sup>				

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir partager les découvertes scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'inspirer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

**Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2**

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s  
[Prénom] [Nom]  
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Visa de la directrice/du directeur de l'école  
[Prénom] [Nom]  
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Visa des parents ou du responsable légal  
Pris connaissance le :  
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Cahier de l'élève

# Suivi des acquis scolaires de l'élève (par année scolaire)

## Objectifs d'apprentissage :

1. Non atteints
2. Partiellement atteints
3. Atteints
4. Dépassés

### EXEMPLE EN PRIMAIRE (CLASSE DE CM2)

			Objectifs d'apprentissage				
Domaines d'enseignement		Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Mathématiques	Nombres et calcul	- Fractions simples - Nombres décimaux	En dehors des fractions simples, où Jean éprouve encore des difficultés, le niveau en mathématiques est conforme aux attentes.		X		
	Grandeurs et mesures	- Longueurs - Aires - Angles				X	
	Espace et géométrie	- Figures géométriques (triangle et cercle)				X	

# Bilan de fin de cycle

## Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle

1. Maîtrise insuffisante
2. Maîtrise fragile
3. Maîtrise satisfaisante
4. Très bonne maîtrise



[Académie]  
[École]  
[Adresse]  
[Code postal] [Ville]  
[Téléphone]  
[Courriel]

2
EP
CE1
CE2

1
2
3
4

[Logo/Visuel  
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]  
Né(e) le [j]/[mm]/[aaaa]

Enseignant(e) : [Civ] [Nom]  
Classe de CE2

**Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2**

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine <sup>1</sup>				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques <sup>2</sup>				
Langages des arts et du corps <sup>3</sup>				
Formation de la personne et du citoyen <sup>4</sup>				
Méthodes et outils pour apprendre <sup>5</sup>				

1. Consulter l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir partager les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'inspirer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir argumenter son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

**Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2**

Visa de l'enseignant(e)/des enseignant(e)s  
[Prénom] [Nom]  
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Visa de la directrice/du directeur de l'école  
[Prénom] [Nom]  
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Visa des parents ou du responsable légal  
Pris connaissance le :  
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Cahier de l'élève

# L'école de la refondation :

- Le nouveau socle
- Les nouveaux cycles 2,3,4
- Les programmes 2016
- Le livret scolaire unique
- Les 4 parcours
- La réforme du collège

# Favoriser la cohérence du parcours de l'élève

## 4 parcours

- Parcours citoyen
- Parcours d'éducation artistique et culturelle
- Parcours éducatif de santé
- Parcours avenir

# Le parcours citoyen (à partir du CP)

Apprendre les valeurs  
de la République

Enseignement moral  
et civique

Participation des  
élèves à la vie sociale  
de l'établissement et  
de son environnement

Éducation aux médias  
et à l'information

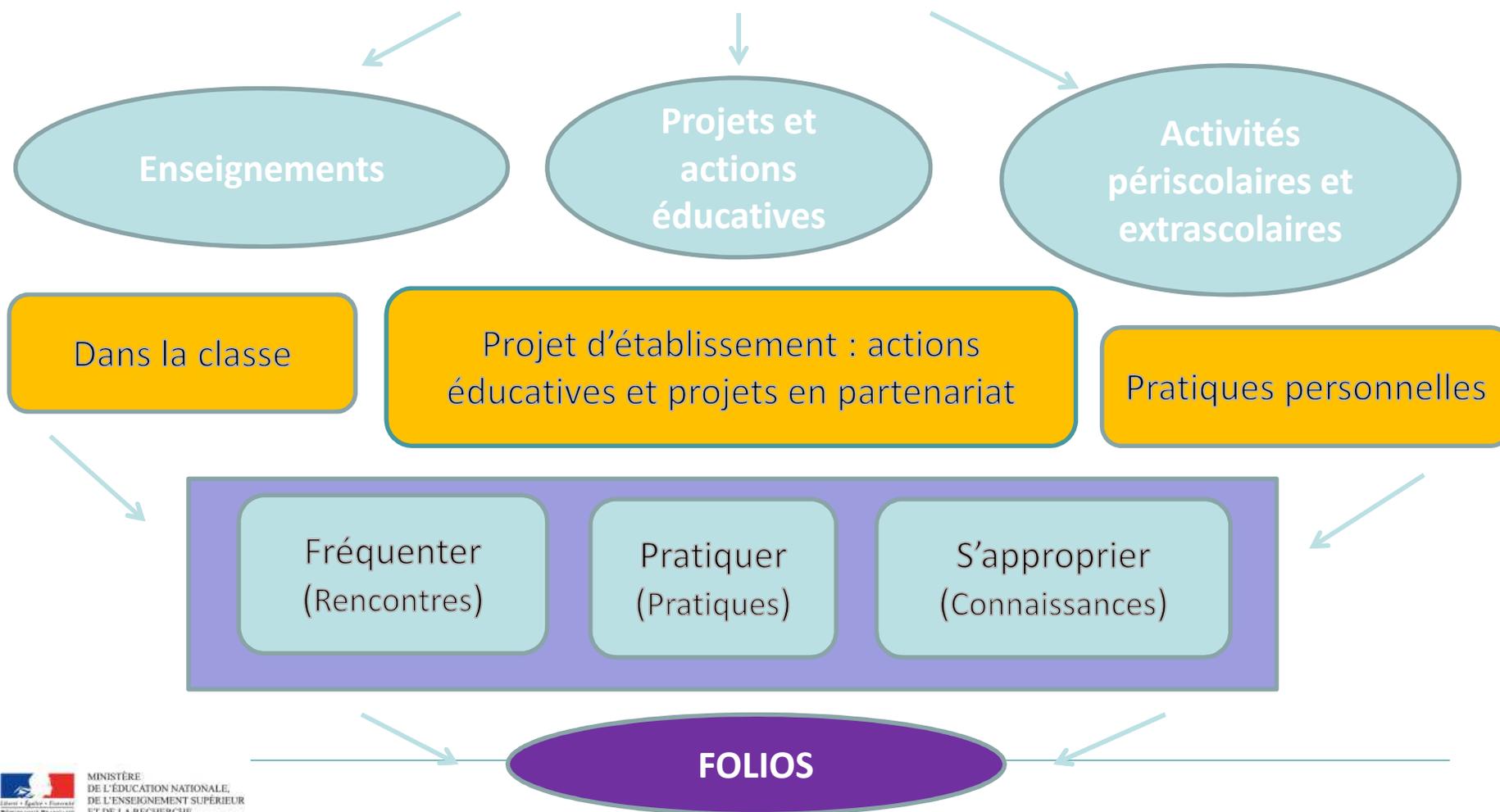
Comprendre le bien-  
fondé des règles, le  
pluralisme des  
opinions, les  
convictions, les  
modes de vie

Participer au conseil  
de la vie collégienne,  
s'engager dans le  
milieu associatif

Apprendre à lire et à  
décrypter  
l'information et  
l'image, à aiguiser  
son esprit, à se forger  
une opinion

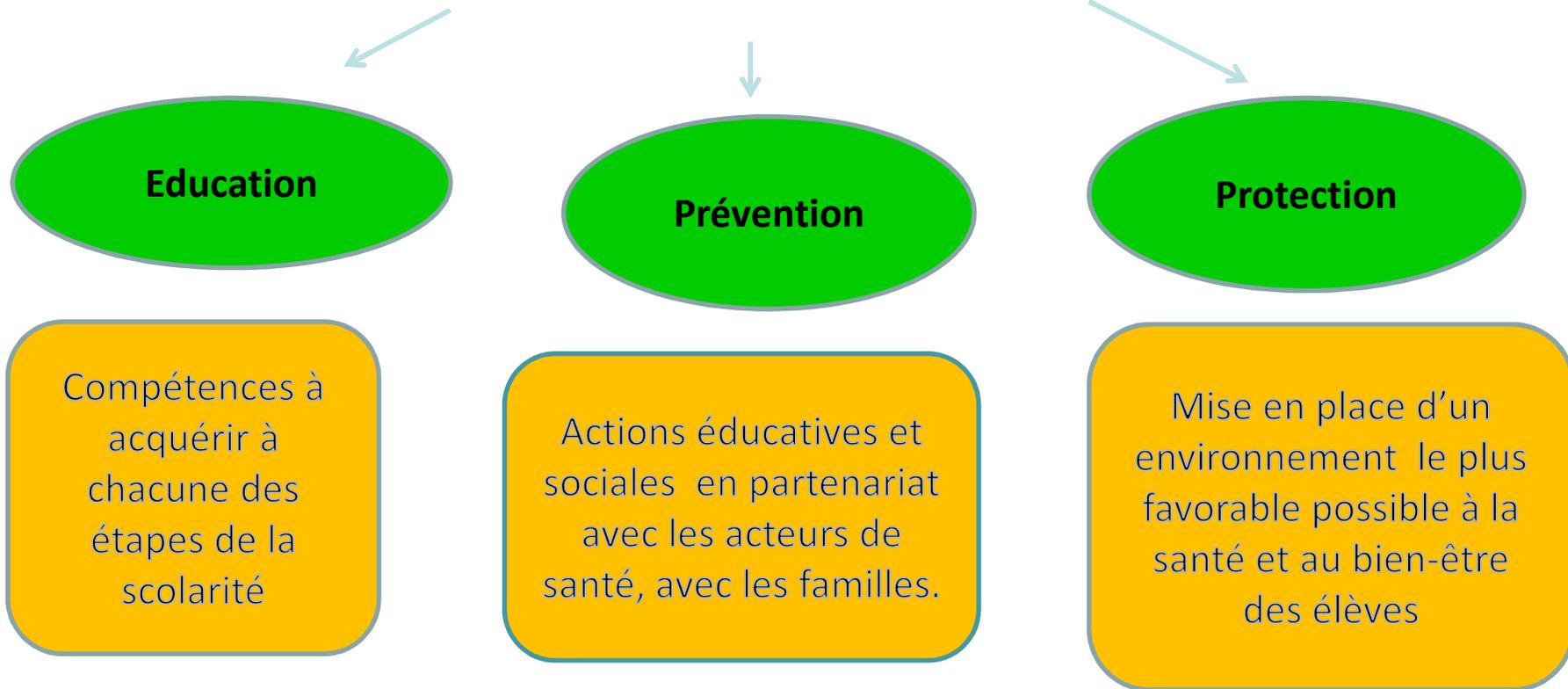
# Le parcours d'éducation artistique et culturelle (à partir du CP)

Il se construit dans le domaine des arts et de la culture grâce aux :



# Le parcours éducatif de santé (à partir de la maternelle)

Il se construit selon 3 axes :



L'éducation à la santé est l'une des composantes de l'éducation à la citoyenneté

# Le parcours Avenir (dès la 6<sup>e</sup>)

## 3 objectifs

Découvrir le monde  
économique et  
professionnel

Développer le sens de  
l'engagement et de  
l'initiative

Elaborer son projet  
d'orientation scolaire  
et professionnelle

# L'école de la refondation :

- Le nouveau socle
- Les nouveaux cycles 2,3,4
- Les programmes 2016
- Le livret scolaire unique
- Les 4 parcours
- La réforme du collège

# La réforme du collège



# La réforme du collège

## Enseignements communs

23 h en 6<sup>e</sup>

22 h en 5<sup>e</sup> / 4<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup>

## Accompagnement personnalisé

3 h en 6<sup>e</sup>

1 ou 2 h en 5<sup>e</sup> / 4<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup>



## Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

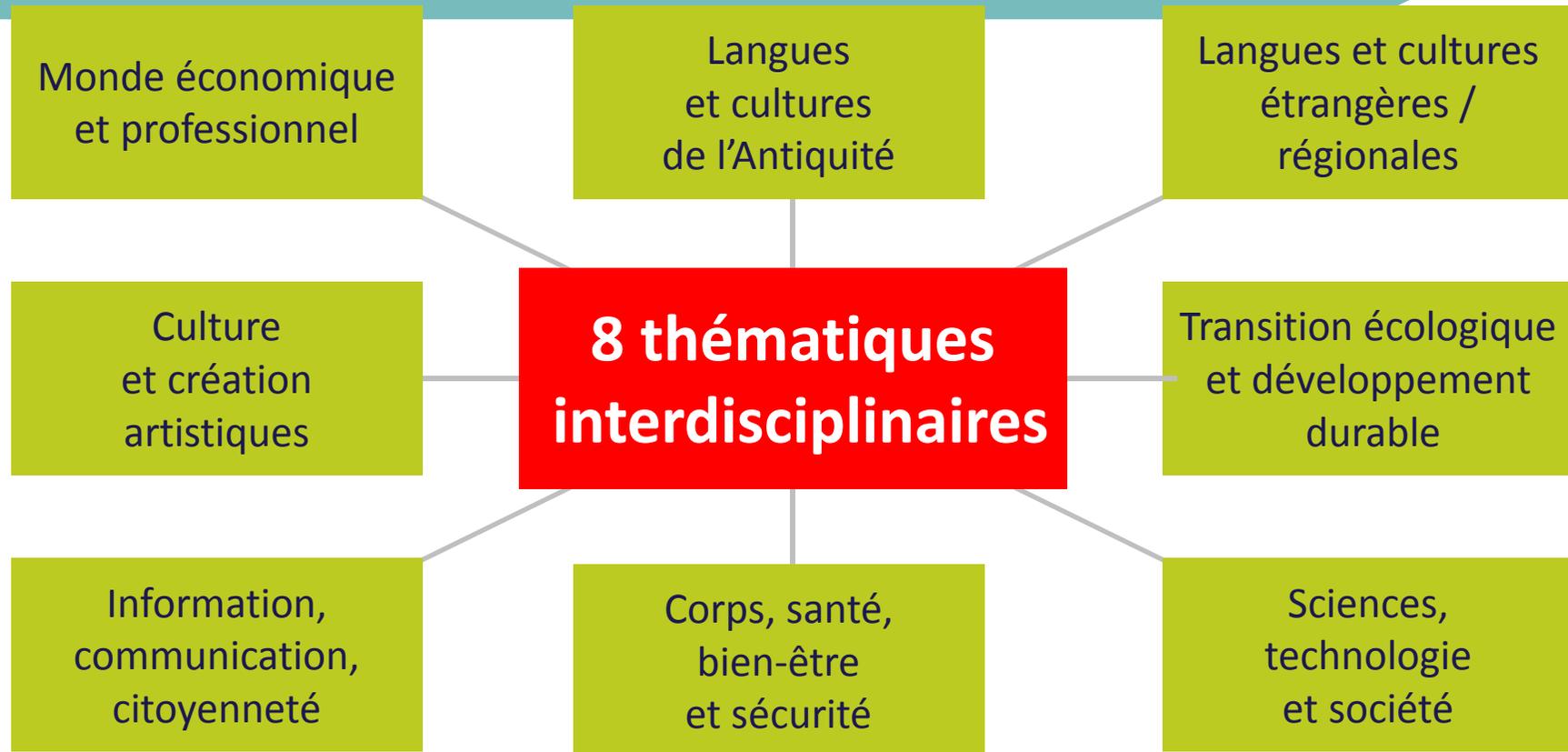
3 ou 2 h en 5<sup>e</sup> / 4<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup>

## *Enseignements complémentaires*

*3 h hebdomadaires en 6<sup>e</sup>*

*4 h hebdomadaires en 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>*

# La réforme du collège : EPI



Chaque élève devra avoir abordé au moins **6 de ces 8** thématiques sur le cycle 4.



# Des ressources ...

# Sur le site Eduscol

The screenshot shows the Eduscol website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'Numérique', 'Europe et monde', 'WebTV', and 'Contactez-nous'. Below this is a secondary navigation bar with 'éduscol', 'thématiques', 'disciplines', 'formation', and 'bases de données'. A search bar is located on the right with the placeholder text 'Entrez votre recherche ici' and an 'OK' button. The main header features the Eduscol logo and the tagline 'Informier et accompagner les professionnels de l'éducation'. A purple navigation bar contains five categories: 'Contenus et pratiques d'enseignement', 'Scolarité et parcours de l'élève', 'Vie des écoles et des établissements', 'Politiques éducatives et partenariats', and 'Formation des enseignants'. The main content area is divided into several sections. On the left, a large blue banner titled 'CYCLES' features three large circles with the numbers '2', '3', and '4'. Below this banner is a section for 'Ressources d'accompagnement des nouveaux programmes de l'école et du collège' with the hashtag '#ressources2016'. To the right, there is a section for 'LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES, DE CULTURE' with the subtitle 'Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture'. Below this, there are two smaller sections: 'LA RÉFORME DU COLLÈGE' with 'Collège 2016' and 'Le projet Euchronie'. At the bottom, there are two purple buttons: 'Toute l'information eduscol' and 'Événements, prix, concours'. The footer includes a language selector set to 'FR' and a small '9' icon.

# Sur le site Eduscol

Numérique | Europe et monde | WebTV | | Contactez-nous

éduscol | thématiques | disciplines | formation | bases de données |

**éduscol**  
Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Entrez votre recherche ici

**Contenus et pratiques d'enseignement** | Solidarité et parcours de l'élève | Vie des écoles et des établissements | Politiques éducatives et partenariats | Formation des enseignants

**CYCLES**  
**2** **3** **4**

Ressources d'accompagnement des nouveaux programmes de l'école et du collège  
#ressources2016

**LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES, DE CULTURE**  
Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

**LA RÉFORME DU COLLÈGE**  
Collège 2016 | Le projet Euchronie

Toute l'information eduscol | Événements, prix, concours

FR



# éduscol

Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

OK



Contenus et pratiques  
d'enseignement

Scolarité et parcours  
de l'élève

Vie des écoles  
et des établissements

Politiques éducatives  
et partenariats

Formation des  
enseignants

## CONTENUS ET PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

### ÉCOLE MATERNELLE

Programme, ressources et évaluation

### ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET COLLÈGE

Le socle commun et l'évaluation des acquis

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

### LYCÉE

Programmes, référentiels et ressources

Accompagnement personnalisé

Travaux personnels encadrés

### ENSEIGNER AVEC LE NUMÉRIQUE

Pratiques pédagogiques avec le numérique

Ressources numériques pour l'école

Culture numérique

### PARCOURS ÉDUCATIFS

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Parcours Avenir

### ÉDUCATIONS TRANSVERSALES

Éducation au développement durable

Éducation aux médias et à l'information

Éducation à l'alimentation

Éducation à la santé

Éducation à la sexualité

Éducation à la défense

Éducation à la sécurité

### RESSOURCES POUR INNOVER ET EXPÉRIMENTER

Expéritèque

Fermer

## ▶ ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET COLLÈGE

Le socle commun et l'évaluation des acquis

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

éduscol thématiques disciplines

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

Contenus et pratiques d'enseignement

Scolarité et parcours de l'élève

Vie des écoles et des établissements

Politiques éducatives et partenariats

Formation des enseignants

**CONTENUS ET PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT**

- ▶ ÉCOLE MATERNELLE  
Programmes, ressources et évaluation
- ▶ **ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET COLLÈGE**  
Le socle commun et l'évaluation des acquis  
Cycle 2  
Cycle 3  
Cycle 4
- ▶ LYCÉE  
Programmes, référentiels et ressources  
Accompagnement personnalisé  
Travaux personnels encadrés

- ▶ ENSEIGNER AVEC LE NUMÉRIQUE  
Pratiques pédagogiques avec le numérique  
Ressources numériques pour l'école  
Culture numérique
- ▶ PARCOURS ÉDUCATIFS  
Parcours d'éducation artistique et culturelle  
Parcours Avenir

- ▶ ÉDUCATIONS TRANSVERSALES  
Éducation au développement durable  
Éducation aux médias et à l'information  
Éducation à l'alimentation  
Éducation à la santé  
Éducation à la sexualité  
Éducation à la défense  
Éducation à la sécurité
- ▶ RESSOURCES POUR INNOVER ET EXPÉRIMENTER  
Expérithèque

Fermer ✕

Toute l'information eduscol

Événements, prix, concours



**Français**



**Langues vivantes**



**Éducation physique et sportive**



**Enseignements artistiques**



**Questionner le monde**

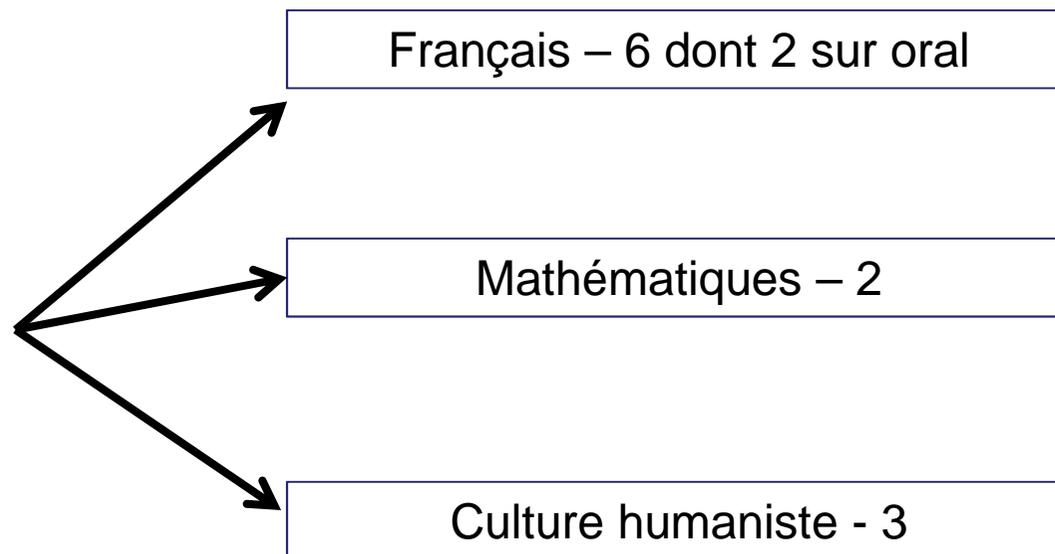
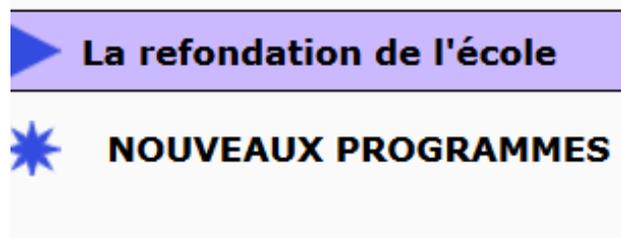
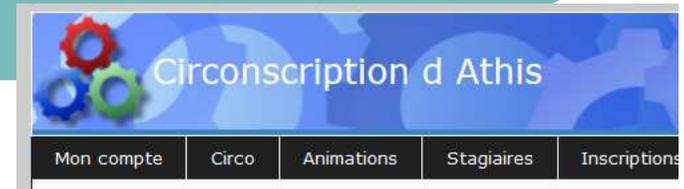


**Mathématiques**

**EMC**

**Enseignement moral et civique**

# Le plan de formation de circonscription



# Des outils de travail collaboratif sur



## Des outils pour :

- Communiquer, Collaborer
- Partager et échanger**
- Se former
- Produire, créer
- S'informer

Envoyer des fichiers lourds



Trouver une date commune de rendez-vous



Partager des fichiers, des images ...

