

Samedi 24 Septembre 2016

conférence de présentation des nouveaux programmes

F MARON, IEN – Equipe pédagogique 24/09/2016 CIRCONSCRIPTION D'ATHIS-
MONS, PARAY-VIEILLE-POSTE



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ

L'ÉCOLE DE LA REFONDATION

Grâce aux réformes engagées, tous les rouages de la réussite scolaire sont désormais en mouvement pour aider les enseignants à faire progresser leurs élèves.

2012 < > 2017

! Aujourd'hui, **20%** des élèves quittent l'école sans diplôme.

Le système scolaire français reproduit les inégalités sociales.

REFONDER L'ÉDUCATION PRIORITAIRE
pour combattre les inégalités

LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE
pour diviser par deux le nombre de décrocheurs et favoriser leur retour en formation

DONNER LA PRIORITÉ À L'ÉCOLE PRIMAIRE
pour améliorer l'acquisition des fondamentaux et prévenir la difficulté scolaire

RAPPROCHER L'ÉDUCATION ET L'ÉCONOMIE
pour favoriser l'emploi des jeunes

AMÉLIORER LES RYTHMES SCOLAIRES
pour des élèves plus attentifs et moins fatigués

RE DÉFINIR LES PROGRAMMES
pour des apprentissages plus progressifs et plus cohérents

DÉVELOPPER LE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF
pour faire entrer l'École dans le XXI^e siècle

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
pour une École qui apprend à vivre ensemble

RECONSTRUIRE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS
pour mieux les préparer à leur métier

CRÉER 60 000 POSTES
pour la refondation de l'École

■ Réformes qui concernent tous les niveaux scolaires.

© Ministère de l'éducation nationale - mars 2014

Des décrets qui s'inscrivent dans le processus de la refondation

Décret sur les cycles d'enseignement

3 ans pour donner du temps aux apprentissages
Le cycle 3 associe école et collège

Décret sur le Conseil École-Collège

Améliore la continuité pédagogique entre l'école et le collège et renforce la fluidité des parcours

La loi d'orientation et de programmation du 8 juillet 2013

Décret sur l'organisation des enseignements au collège

Donne le cadre de la nouvelle organisation structurelle du collège

Décret sur l'évaluation (à venir)

Met en place une évaluation au service des apprentissages

Décret sur le socle commun

Fixe le contenu du socle commun

Décret sur les instances pédagogiques

Redéfinies pour assurer un meilleur suivi des élèves

- Le conseil de cycle 3 s'ouvre aux professeurs de sixième
- Le conseil de classe de sixième s'ouvre aux professeurs des écoles
- Le conseil pédagogique au collège voit son rôle renforcé

Décret sur le suivi et l'accompagnement pédagogique

Met en œuvre le principe d'inclusion et explicite les conditions du redoublement

L'école de la refondation :

- **Le nouveau socle**
- **Les nouveaux cycles 2,3,4**
- **Les programmes 2016**
- **Le livret scolaire unique**
- **Les 4 parcours**
- **La réforme du collège**

L'école de la refondation :

- **Le nouveau socle**
- **Les nouveaux cycles 2,3,4**
- **Les programmes 2016**
- **Le livret scolaire unique**
- **Les 4 parcours**
- **La réforme du collège**

Le socle commun de compétences, de connaissances et de culture

➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux



2. Les méthodes et outils pour apprendre

1. Les langages pour penser et communiquer

3. La formation de la personne et du citoyen

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

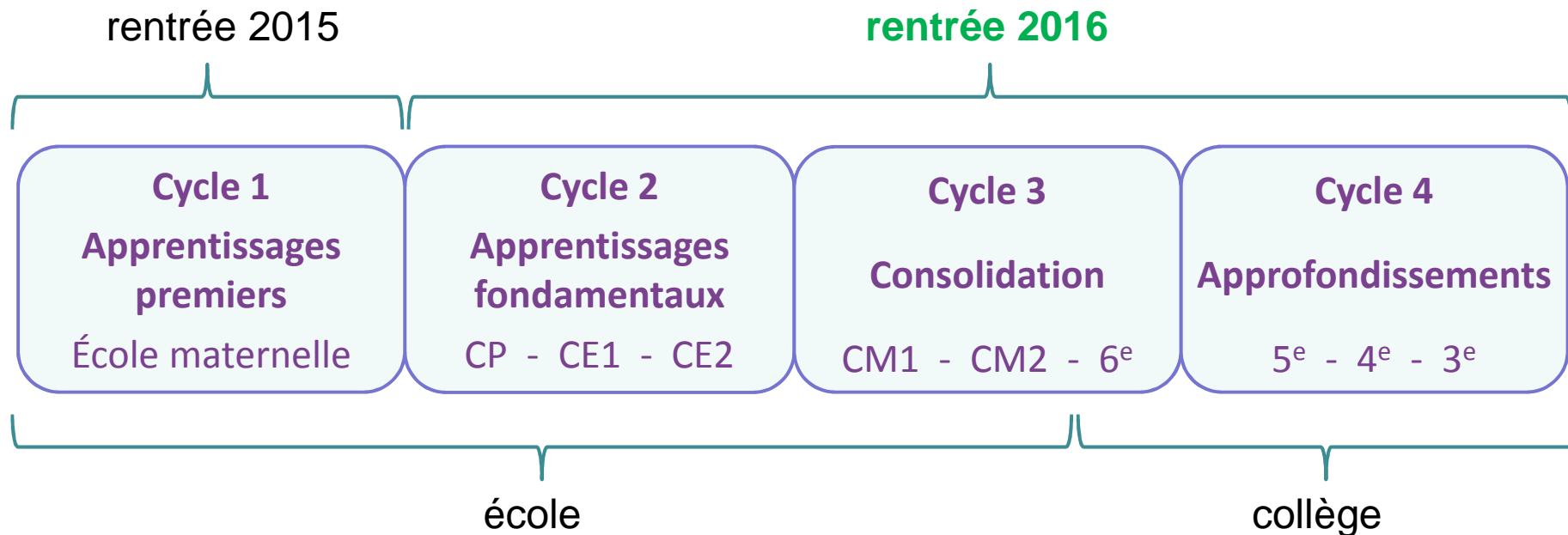
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Mise en regard : socle et disciplines

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE ET ENTREES DISCIPLINAIRES

	DOMAINE 1 Les langages pour penser et communiquer				DOMAINE 2 Les méthodes et outils pour apprendre EPI	DOMAINE 3 La formation de la personne et du citoyen	DOMAINE 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	DOMAINE 5 Les représentations du monde et l'activité humaine
	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionales	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Français	X	X		X		X		X
LVE		X		X	X	X		
Mathématiques			X		X		X	X
Science et technologie			X		X	X	X	X
Histoire Géographie	X		X Géo		X	X		X
EMC						X		
Histoire des arts	X					X		
Arts	X	X Mus		X	X	X		X
EPS			X	X		X	X	X

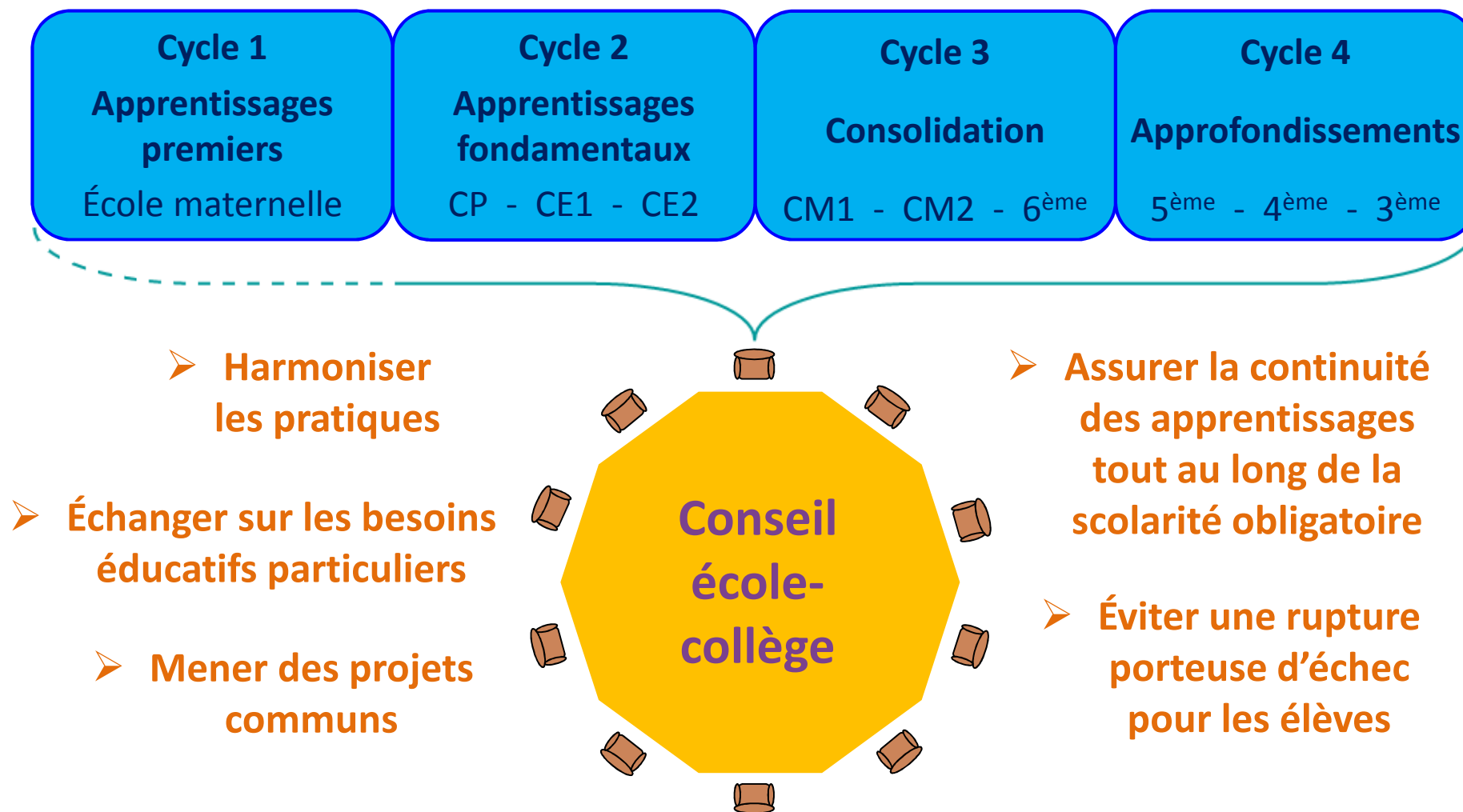
Les nouveaux cycles



Tous les niveaux, du CP à la 3^e, passent dans les nouveaux cycles à la rentrée 2016.

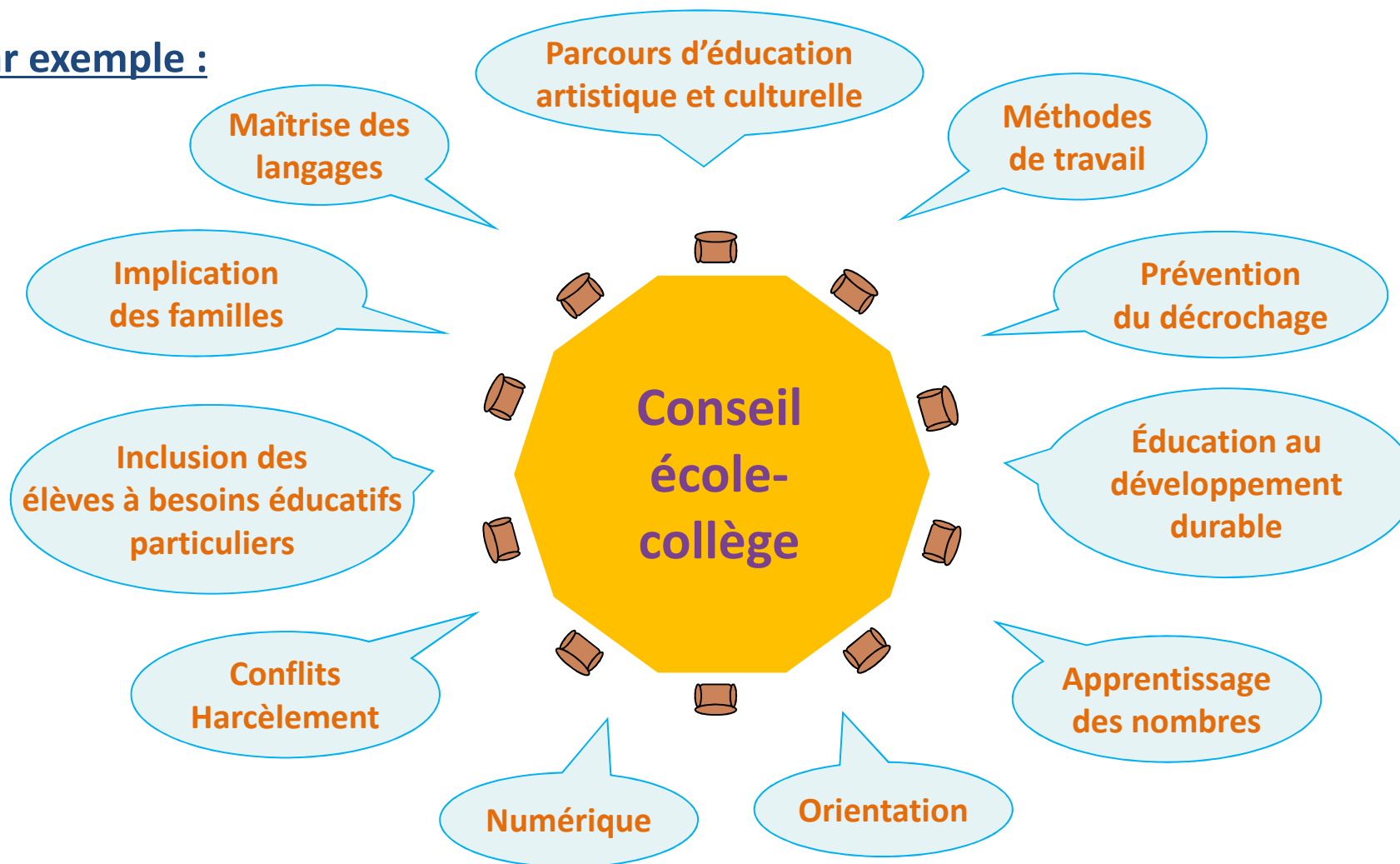
Le cycle 3 : **une collaboration à renforcer** dans le cadre, notamment, du **conseil école-collège** pour favoriser **une meilleure transition entre l'école et le collège.**

Le cycle 3 se construit au sein du conseil école-collège...



... qui favorise la réflexion pédagogique

Par exemple :



L'école de la refondation :

- **Le nouveau socle**
- **Les nouveaux cycles 2,3,4**
- **Les programmes 2016**
- **Le livret scolaire unique**
- **Les 4 parcours**
- **La réforme du collège**

Les nouveaux Cycles 2,3,4



DU CYCLE 1 AUX CYCLES DE LA SCOLARISATION OBLIGATOIRE

Une préconisation forte de s'appuyer sur le « déjà-là »

- *À l'école maternelle, les élèves ont développé des compétences ...*
- *leur ont donné des repères..*
- *Comme en maternelle... (cité 3 fois)*
- *A l'issue de la scolarité à l'école maternelle...*
- *Dans la continuité de ce qui a été pratiqué à l'école maternelle...*
- *Réflexion sur...commencée en maternelle, continuée au CP...*
- *Cet enseignement consolide (ce qui a été) engagé en maternelle...*
- *En continuité du travail amorcé en classe maternelle...*
- *Dans la suite du travail commencé à l'école maternelle...*
- *Les élèves consolident leur compréhension....déjà rencontré au cycle 1....*
- *(les élèves) complètent l'apprentissage non achevé et perfectionnent leurs acquis ...*

DU CYCLE 1 AUX CYCLES DE LA SCOLARISATION OBLIGATOIRE

Les mots sur l'élève apprenant

C1 Apprendre en s'exerçant

Les modalités d'apprentissage peuvent aller, pour les enfants les plus grands, jusqu'à des situations d'entraînement ou d'auto-entraînement, voire d'automatisation

L'automatisation : cité 2 fois

L'entraînement cité 9 fois

La mémorisation cité 8 fois

Il valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé ; il aide les enfants à prendre conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin.

C2 Le sens et l'automatisation se construisent simultanément

« L'automatisation » : Cité 9 fois

L'automatisation de certains savoir-faire est le moyen de libérer des ressources cognitives

« L'entraînement » cité 14 fois

.des « gammes » indispensables pour parvenir à l'automatisation en ménageant tout le temps nécessaire aux entraînements pour tous les élèves

« La mémorisation » cité 43 fois

La mémoire a besoin d'être entretenue pour que les acquis constatés étape par étape se stabilisent dans le temps. Des activités ritualisées fixent et accroissent les capacités de raisonnement sur des énoncés et l'application de procédures qui s'automatisent progressivement. Des séances courtes et fréquentes sont donc le plus souvent préférables à une séance longue hebdomadaire

Le Cycle 2

Domaines	Durée annuelle (heures)	Durée hebdomadaire moyenne (heures)
Français	360	10
Mathématiques	180	5
Langue vivante	54	1 h 30
EPS	108	3
Enseignements artistiques	72	2
Questionner le monde Enseignement moral et civique	90 Dont 36	2 h 30 1 h dont 30 minutes à des situations pratiques favorisant l'expression orale.
Total	864	24

- Le cycle est allongé d'une année : CP au CE2 ; Démarche conforme à la dynamique qui a conduit à la remise en question des maintiens.
- Le cycle 2 doit prendre en compte les programmes de la maternelle
- Des reprises constantes des connaissances en cours d'acquisition.
- On apprend ensemble mais chacun à son rythme. Il n'y a plus de notion de palier.
- Les bilans de grande section sont à prendre en compte.
- L'enseignement systématique et structuré du code et de la combinatoire est dispensé au CP.

Le Cycle 3

Domaines	Durée annuelle (heures)	Durée hebdomadaire moyenne (heures) CM1 / CM2	Horaires 6 ^{ème}
Français	288	8	4 h 30
Mathématiques	180	5	4 h 30
Langue vivante	54	1 h 30	4
EPS	108	3	4
Sciences et technologie	72	2	4
Enseignement artistiques	72	2	2
Histoire et géographie, enseignement moral et civique	90 Dont 36	2 h 30 1 h dont 30 minutes à des situations pratiques favorisant l'expression orale.	3
Total	864	24	26

Le Cycle 4

PROGRAMMES 2015 - HORAIRES

Le décret n°2015-544 et l'arrêté du 19 mai 2015 relatifs aux enseignements au collège, parus au Journal officiel du 20 mai 2015, sont publiés au Bulletin officiel du 28 mai 2015.

	Cycle 2 Apprentissages fondamentaux			Cycle 3 – Cycle de consolidation			Cycle 4 approfondissements		
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6°	5°	4°	3°
Français	10h	10h	8h	8h	8h	4h30	4h30	4h30	4h
Mathématiques	5h	5h	5h	5h	5h	4h30	3h30	3h30	3h30
EPS	108h / 3h	108h / 3h	108h / 3h	108h / 3h	108h / 3h	4h	3h	3h	3h
LV	54h / 1h30	554h / 1h30	54h / 1h30	54h / 1h30	54h / 1h30	4h	3h	3h	3h
LV2							2h30	2h30	2h30
Sciences expérimentales et technologie			78 h / 2h	78 h / 2h	78 h / 2h	4H	4h30	4h30	4h30
Pratiques artistiques et H Arts	81h / 2h15	81h / 2h15	78h / 2H	78h / 2H	78h / 2H	1h + 1h*	1h + 1h*	1h + 1h*	1h + 1h*
DDM	81h / 2h15	81h / 2h15	/	/	/	/	/	/	/
Histoire-géographie-Education civique et morale			78h / 2H	78h / 2H	78h / 2H	3h	3h	3h	3h30
APC/AP	36h annualisées en fonction des besoins identifiés (aide, méthodo, PE)					3h	1h	1h	1H
EPI	/					/	3h	3h	3h
Heures de vie de classe						10h/an	10h/an	10h/an	10h/an
Total						23h + 3h ***	22h + 4h ***	22h + 4h ***	22h + 4h ***

* Chacun de ces enseignements peut être organisé à raison de deux heures hebdomadaires sur un semestre.

** S'y ajoutent au moins dix heures annuelles de vie de classe par niveau.

*** Ces heures supplémentaires hebdomadaires sont consacrées aux enseignements complémentaires (accompagnement personnalisé et enseignements pratiques interdisciplinaires EPI).

Le Cycle 4

L'école de la refondation :

- Le nouveau socle
- Les nouveaux cycles 2,3,4
- Les programmes 2016
- Le livret scolaire unique
- Les 4 parcours
- La réforme du collège

Les programmes 2015

(BO n° 11 du 26/11/2015)

Des programmes « soclés » :

Le travail dans le cadre de ces programmes doit permettre l'acquisition du socle commun.

Des programmes « curriculaires » et « spirales » :

Le curriculum, c'est le parcours d'apprentissages des élèves adapté par l'enseignant.

Programmes de cycle :

Il revient aux équipes de choisir les progressions sur les 3 années de chaque cycle. Le cycle n'exclut pas des repères annuels.

La logique curriculaire des programmes

Clarification

- **Les programmes de la scolarité obligatoire reposent sur une conception nouvelle :**
 - Ils ne sont plus la simple juxtaposition de programmes disciplinaires annuels imposant aux professeurs les contenus, démarches, progressions, visant un élève abstrait.
 - Ils s'inscrivent dans un projet global, s'adressant à tous les élèves, plus attentif à la totalité de leur expérience d'apprentissage et faisant d'avantage confiance à la professionnalité des professeurs.
 - Ce projet repose sur une redéfinition des cycles d'étude de la scolarité obligatoire prévue dans la loi du 8 juillet 2013

La logique curriculaire des programmes

Conclusion

- Les programmes de la scolarité obligatoire reposent sur une conception nouvelle :
 - Le cycle n'est pas une fin en soi.
 - Le cycle n'exclut pas des repères annuels.
 - **Le travail en équipe s'avère incontournable.**
 - L'évaluation des élèves intègre une dimension positive et régulière.

Programmes : Structure / architecture

VOLET 1
**LES SPECIFICITES
DU CYCLE**

VOLET 2
**CONTRIBUTIONS
ESSENTIELLES DES
DIFFERENTS
ENSEIGNEMENTS AU
SOCLE COMMUN**

VOLET 3
LES ENSEIGNEMENTS

Programmes : Structure / architecture

VOLET 1 ***LES SPECIFICITES*** ***DU CYCLE***

Cycle 2 :

- Les élèves ont le temps d'apprendre.
- Le sens et l'automatisation se construisent simultanément.
- La langue française [est l'] objet d'apprentissage central.
- On ne cesse d'articuler le concret et l'abstrait.
- On apprend à réaliser les activités scolaires fondamentales.

Cycle 3 :

- Consolider les apprentissages fondamentaux.
- Permettre une meilleure liaison [avec le] collègue.
- Stabiliser et affermir les apprentissages fondamentaux, à commencer par ceux des langages. (= français et mathématiques)

Programmes : Structure / architecture

Les 5 domaines du socle sont présentés pour chacun des cycles. Ce volet précise la contribution essentielle de chaque enseignement aux 5 domaines du socle.

(Différentes disciplines permettant de travailler chaque domaine du socle.)

Exemple pour le domaine 3 «La formation de la personne et du citoyen» au cycle 2 :

Enseignements concernés :
EMC, Questionner le monde,
français, EPS, langues vivantes

VOLET 2
CONTRIBUTIONS
ESSENTIELLES DES
DIFFERENTS
ENSEIGNEMENTS AU
SOCLE COMMUN

Programmes : Structure / architecture

Pour chaque enseignement :

1/ Un texte introductif concernant le domaine disciplinaire qui en fixe des **enjeux**, des **modalités d'organisation et d'apprentissage**

2/ Un tableau liant des compétences travaillées et les domaines du socle correspondant.

3/ Le domaine (ou sous-domaine quand il y a lieu) est abordé sous forme de tableau avec :

- les attendus de fin de cycle,
- les connaissances et compétences associées (aux attendus) + des exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève.
- des repères de progressivité qui peuvent être précis.

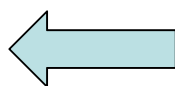
VOLET 3 **LES ENSEIGNEMENTS**

Programmes : Structure / architecture

2/ Un tableau liant des compétences travaillées et les domaines du socle correspondant.

Exemple pour
le cycle 2

FRANCAIS



Compétences travaillées	Domaines du socle
Comprendre et s'exprimer à l'oral <ul style="list-style-type: none">• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.• Dire pour être entendu et compris.• Participer à des échanges dans des situations diversifiées.• Adopter une distance critique par rapport au langage produit.	1, 2, 3
Lire <ul style="list-style-type: none">• Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.• Comprendre un texte.• Pratiquer différentes formes de lecture.• Lire à voix haute.• Contrôler sa compréhension.	1, 5
Écrire <ul style="list-style-type: none">• Copier de manière experte.• Produire des écrits.• Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.	1
Comprendre le fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none">• Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.• Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.• Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.• Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques.• Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.• Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.• Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.	1, 2

Programmes : Structure / architecture

3/ Le domaine (ou sous-domaine quand il y a lieu) est abordé sous forme de tableau

Exemple pour le cycle 3

EPS

Attendus de fin de cycle	
<p>En situation aménagée ou à effectif réduit,</p> <p>S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque. Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu. Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre. Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe. Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.</p>	
Compétences travaillées pendant le cycle	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques simples. - Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires. - Coordonner des actions motrices simples. - Se reconnaître attaquant / défenseur. - Coopérer pour attaquer et défendre. - Accepter de tenir des rôles simples d'arbitre et d'observateur. - S'informer pour agir. 	<p>Jeux traditionnels plus complexes (thèque, béret, balle au capitaine, poules-vipères-renards, etc.), jeux collectifs avec ou sans ballon et jeux pré-sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball...), jeux de combats (de préhension), jeux de raquettes (badminton, tennis).</p>
<p>Repères de progressivité</p> <p>Tout au long du cycle, la pratique d'activités collectives doit amener l'élève à se reconnaître comme attaquant ou défenseur, développer des stratégies, identifier et remplir des rôles et des statuts différents dans les jeux vécus et respecter les règles. Au cours du cycle, l'élève affronte seul un adversaire afin d'obtenir le gain du jeu, de développer des stratégies comme attaquant ou comme défenseur et de comprendre qu'il faut attaquer tout en se défendant (réversibilité des situations vécues).</p>	

LA NOUVEAUTE : L'ORAL

- Prise en compte très forte de l'oral :
 - s'enseigne dans tous les domaines ;
 - dans des séances spécifiques.
- Des compétences essentielles pour mieux maîtriser l'écrit
- Pour évoluer vers un oral plus formel, plus « scriptural »
- Importance du rôle de l'enseignant : régulateur, modèle langagier
- Importance également du métalangage
- Un plus pour tous les élèves en difficultés qui pourront néanmoins se trouver en situation de réussite, qui pourront acquérir les codes plus explicitement.

FRANCAIS

*Français
Cycle 2*



*Français
Cycle 3*



*Français
Cycle 4*

4 compétences communes aux 3 cycles

+ 1 compétence C4

Comprendre et
s'exprimer à l'oral

D 1,2,3

Lire

D 1,5

Ecrire

D 1

Comprendre le
fonctionnement
de la langue

D 1,2

Acquérir des
éléments de culture
littéraire et
artistique

D1 = Des langages pour penser et communiquer
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques
D5 = Les représentations du monde et de l'activité
humaines

MATERNELLE

Oser entrer en communication

Échanger et réfléchir avec les autres

Comprendre et apprendre

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4
Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes
Dire pour être entendu et compris.	Parler en prenant en compte son auditoire	S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire
Participer à des échanges dans des situations diversifiées.	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	Participer de façon constructive à des échanges oraux
Adopter une distance critique par rapport au langage produit.	Adopter une attitude critique par rapport au langage produit	Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole

Attendus fin de cycle 1 :

⇒ Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu

Attendus fin de cycle 2 :

⇒ Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire d'enfants de 9 ans

Attendus fin de cycle 3 :

⇒ Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture

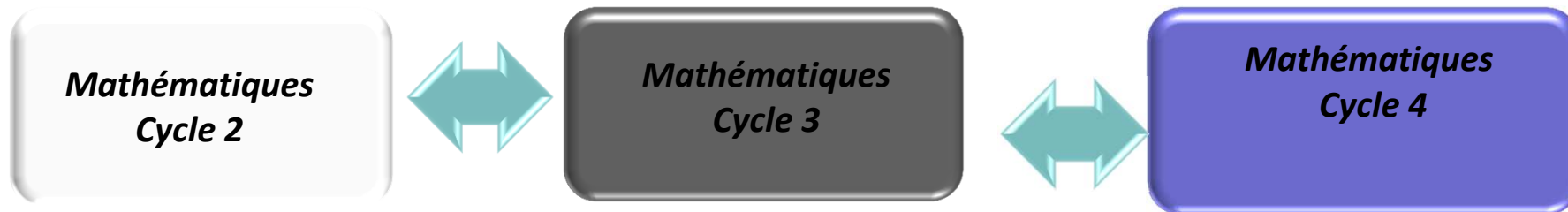
Attendus fin de cycle 4 :

⇒ Lire, comprendre et interpréter des textes littéraires en fondant l'interprétation sur quelques éléments d'analyse simples

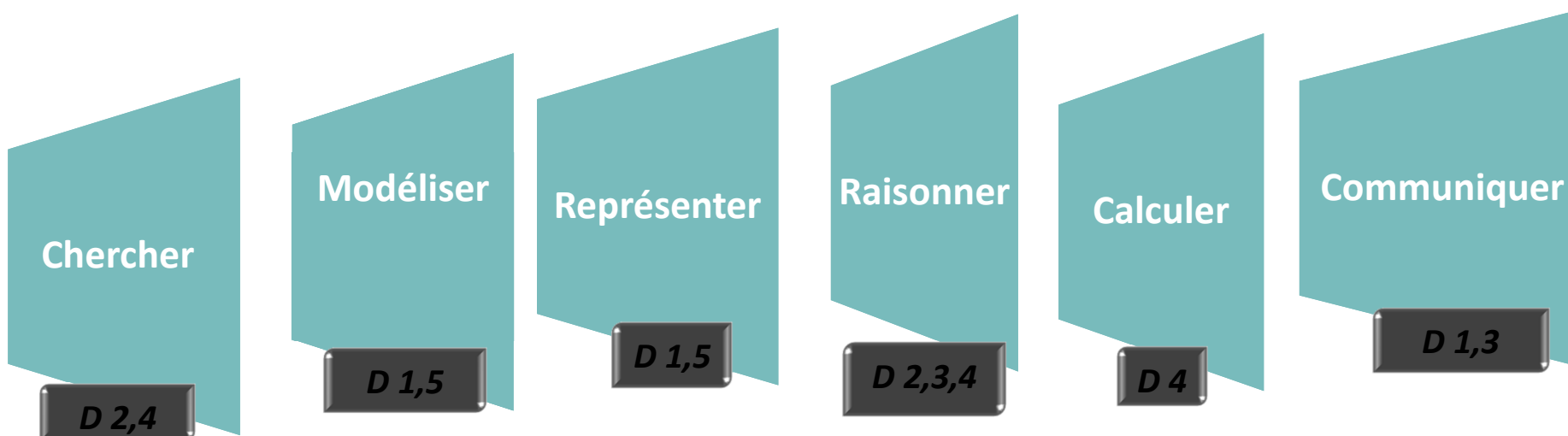
Pour chaque cycle, des propositions d'activités régulières permettent d'étayer les attendus de fin de cycle afin de guider l'enseignant.

On constate une continuité et une gradation entre les cycles

MATHEMATIQUES



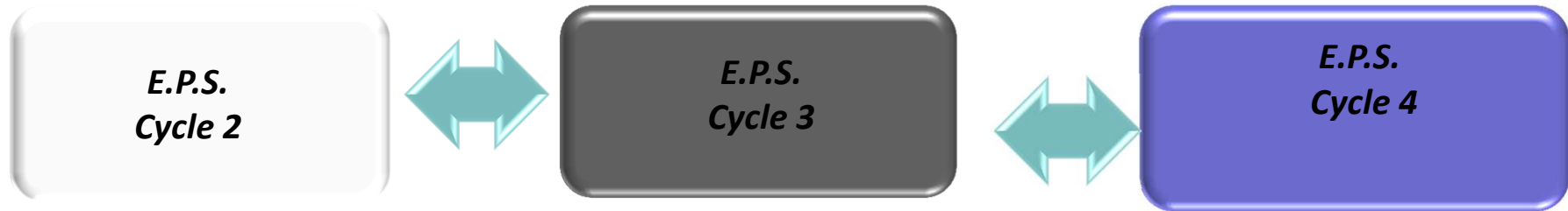
6 compétences communes aux 3 cycles



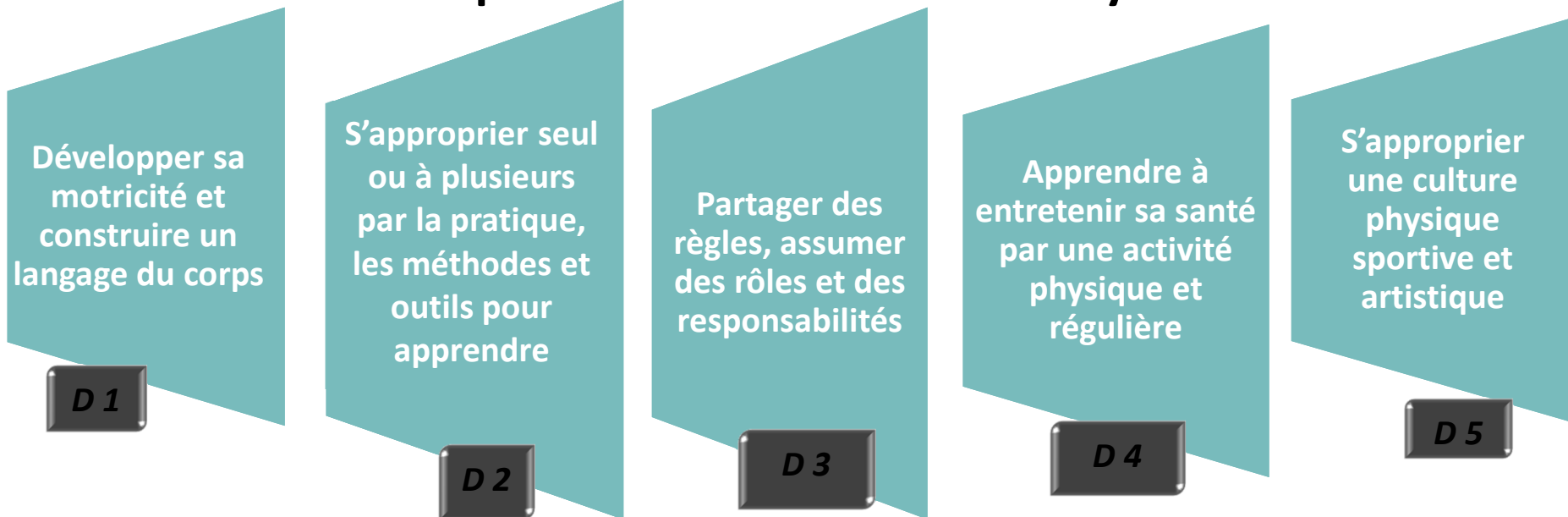
D1 = Des langages pour penser et communiquer
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE



5 compétences communes aux 3 cycles



D1 = Des langages pour penser et communiquer
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

LANGUES VIVANTES

Langues vivantes
Cycle 2

Langues vivantes
Cycle 3

Langues vivantes
Cycle 4

4 compétences C2

Comprendre l'oral

D1,2

S'exprimer oralement en continu

D1,2

Prendre part à une conversation

D1,2,3

Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

D1,2,3,5

6 compétences communes C3 et C4

Ecouter et comprendre

D1,2

Lire et comprendre

D1,2

Parler en continu

D1,2,3

Ecrire

D1,2,5

Réagir et dialoguer

D1,2

Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

D1,2,3,5

D1 = Des langues pour penser et communiquer
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

ARTS PLASTIQUES



4 compétences communes aux 3 cycles

Expérimenter,
produire, créer

D 1,2,4,5

Mettre en
œuvre un
projet
artistique

D 2,3,4,5

S'exprimer, analyser sa
pratique, celle de ses pairs ;
établir une relation avec
celle des artistes, s'ouvrir à
l'altérité

D 1,3,5

Se repérer dans les
domaines liés aux
arts plastiques, être
sensible aux
questions de l'art

D 1,3,5

D1 = Des langages pour penser et communiquer
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

EDUCATION MUSICALE

*Education musicale
Cycle 2*



*Education musicale
Cycle 3*



*Education musicale
Cycle 4*

4 compétences communes aux 3 cycles

C2 : Chanter
C3 : Chanter et interpréter
C4 : Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création

D 1,3,4,5

C2 : Ecouter, comparer
C3 : Ecouter, comparer et commenter
C4 : Ecouter, comparer, construire une culture musicale commune

D 2,3,4,5

C2 : Explorer et imaginer
C3 : Explorer, imaginer et créer
C4 : Explorer, imaginer, créer et produire

D 1,2,4,5

C2 : Echanger, partager
C3 : Echanger, partager et argumenter
C4 : Echanger, partager, argumenter et débattre

D 1,3,5

D1 = Des langages pour penser et communiquer
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

*Questionner l'espace
et le temps
Cycle 2*



*Histoire et géographie
Cycle 3*



*Histoire et géographie
Cycle 4*

1 compétence C2

4 compétences communes C3 et C4

Se situer dans
l'espace et dans
le temps

D5

Se repérer
dans le
temps :
construire
des repères
historiques

D1,2

Se repérer dans
l'espace :
construire des
repères
géographiques

D1,2

Raisonner,
justifier une
démarche et
les choix
effectués

D1,2

S'informer
dans le monde
numérique

D1,2,3

D1 = Des langages pour penser et communiquer
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

SCIENCES ET TECHNOLOGIE



7 compétences communes aux 3 cycles



D1 = Des langages pour penser et communiquer
D2 = Les méthodes et outils pour apprendre
D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques
D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines

VOLET 1: ÉVOLUTION DES ENJEUX de FORMATION

CYCLE 2 APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX	CYCLE 3 CONSOLIDATION	CYCLE 4 APPROFONDISSEMENT
<p>Articuler le concret et l'abstrait.</p> <p>S'appuyer sur les connaissances intuitives pour construire les enseignements</p> <p>Apprendre à réaliser les activités scolaires fondamentales: <i>résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, créer ou concevoir un objet.</i></p> <p>Justifier de façon rationnelle: <i>les réponses et leurs démarches en utilisant le registre de la raison</i></p>	<p>Consolider les apprentissages fondamentaux</p> <p>Permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège</p> <p>La Maîtrise de la langue, un objectif central</p> <p>Initier une réflexion plus abstraite mise en œuvre dans des tâches complexes</p>	<p>Approfondir : Mobiliser ses compétences par des tâches complexes</p> <p>Faire des choix</p> <p>Passer d'un langage à un autre</p> <p>Devenir des usagers des médias et d'Internet conscients de leurs droits et devoirs</p> <p>Comprendre le monde pour agir de façon responsable et critique</p> <p>Modéliser, pratiquer l'abstraction</p> <p>S'engager et coopérer</p> <p>Construire une culture commune et une pensée personnelle</p>

VOLET 3: COMPRENDRE LE MONDE PAR DES CHAMPS SCIENTIFIQUES DE PLUS EN PLUS SPÉCIFIQUES

CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4
Questionner le monde avec une entrée très large : sciences et technologie, géographie.	Sciences et technologie : le domaine des sciences se précise.	Les spécificités des sciences apparaissent en SVT, en PC et en technologie

Pratiquer des démarches scientifiques C2	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques C3	Pratiquer des démarches scientifiques C4
<p>Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.</p> <p><i>Domaine du socle : 4</i></p>	<p>Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique ;</p> <p>formuler une question problématique scientifique ou technologique si possible ;</p> <p>proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème ;</p> <p>proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ;</p> <p>interpréter un résultat, en tirer une conclusion ;</p> <p>formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.</p> <p><i>Domaine du socle : 4</i></p>	<p>Formuler une démarche scientifique ;</p> <p>Proposer une démarche pour résoudre un problème ;</p> <p>Concevoir des expériences pour la tester ;</p> <p>Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte ;</p> <p>Interpréter des résultats et en tirer des conclusions ;</p> <p>Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant. Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.</p> <p><i>Domaine du socle : 4, 2, 1</i></p>

Une autonomie croissante pour penser et communiquer

1ere approche de l'abstraction

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

Pratiquer des langages C2	Pratiquer des langages C3	Pratiquer des langages C4
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire • Lire et comprendre des textes documentaires illustrés ★ • Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire ★ une information qui répond à un besoin, une question. • Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. • Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). ★ • Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). • Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : ★ tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc. • Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.
<p>Communication orale et écrite, précision du vocabulaire</p>	<p>Enrichissement progressif des supports de lecture proposés</p>	<p>Une maîtrise des productions attendues qui se diversifient: capacité de choisir</p>

Domaine du socle : 1, 4

VOLET 3: Une progressivité dans la construction des compétences en référence aux attendus de fin de cycle

CYCLE 2

Identifier
Reconnaître
Repérer – situer
Mesurer
Réaliser
Décrire

CYCLE 3

Observer
Identifier
Décrire
Classer
Repérer – situer
Mesurer
Réaliser
Concevoir
Expliquer

CYCLE 4

Identifier
Mettre en relation,
Relier
Explorer et
Expliquer
Envisager ou
justifier

Concret
Objets de
proximité,
vécu,
Constats

Distinguer croyance,
opinion et faits
scientifiques

Systemes
explicatifs
Généralisation
Abstraction
Analyses
systémiques

Programmes : Structure / architecture

Compétences travaillées

Attendus de fin de cycle

Connaissances et compétences associées

Exemples

Repères de progressivité

► CYCLE 3 FRANÇAIS

Compétences travaillées

Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
- Parler en prenant en compte son auditoire.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.

Domaine du socle : 1, 2, 3

Lire

- Lire avec fluidité.
- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome.

Domaine du socle : 1, 5

Écrire

- Écrire à la main de manière fluide et efficace.
- Écrire avec un clavier rapidement et efficacement.
- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.
- Produire des écrits variés.
- Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.

Domaine du socle : 1

Comprendre le fonctionnement de la langue

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- Acquiescer la structure, le sens et l'orthographe des mots.
- Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.
- Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe.

Domaine du socle : 1, 2

► CYCLE 3 FRANÇAIS

Attendus de fin de cycle

- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.
- Dire de mémoire un texte à haute voix.
- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique.
- Intégrer de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</p> <ul style="list-style-type: none"> Attention portée aux éléments vocaux et gestuels lors de l'audition d'un texte ou d'un message (segmentation, accentuation, intonation, discrimination entre des sonorités proches...) et repérage de leurs effets. Maintien d'une attention orientée en fonction du but. Identification et mémorisation des informations importantes, enchaînements et mise en relation de ces informations ainsi que des informations implicites. Repérage et prise en compte des caractéristiques des différents genres de discours (récit, compte rendu, reformulation, exposé, argumentation...), du lexique et des références culturelles liés au domaine du message ou du texte entendu. Repérage d'éventuelles difficultés de compréhension et verbalisation de ces difficultés et des moyens d'y répondre. Vigilance critique par rapport au langage écouté. 	<p>Pratique de jeux d'écoute (pour réagir, pour comprendre, etc.).</p> <p>Écoute à partir de supports variés (textes lus, messages audio, documents vidéo, leçon magistrale) et dans des situations diverses (écouter un récit, un poème pour apprendre à élaborer des représentations mentales, développer sa sensibilité à la langue ; écouter et voir un documentaire, une émission pour acquérir et enrichir des connaissances, confronter des points de vue, analyser une information...).</p> <p>Restitution d'informations entendues.</p> <p>Utilisation d'enregistrements numériques, de logiciels dédiés pour travailler sur le son, entendre et réentendre un propos, une lecture, une émission.</p> <p>Explicitation des repères pris pour comprendre (intonation, identification du thème ou des personnages, mots clés, reprises, liens logiques ou chronologiques...).</p> <p>Activités variées permettant de manifester sa compréhension : répétition, rappel ou reformulation de consignes ; récapitulation d'informations, de conclusion ; reformulation, rappel du récit (« racontage ») ; représentations diverses (dessin, jeu théâtral...) ; prise de notes.</p>

► CYCLE 3 FRANÇAIS

Repères de progressivité

L'enjeu principal du cycle 3 est de conduire l'élève à développer des compétences langagières complexes en situation de réception et en situation de production. Dès lors, les élèves sont confrontés non plus seulement à des messages mais à des propos et discours complexes (nature des informations, organisation, implicite plus important, notamment en sixième). Les élèves produisent des propos oraux organisés dès le CM1 et le CM2, des présentations orales plus formalisées en classe de sixième. Les compétences linguistiques (syntaxe, lexique) et les connaissances communicationnelles, renforcées en fin de cycle, permettent aux élèves d'adopter une attitude de vigilance critique efficace.

Il convient de programmer des situations qui permettent aux élèves de se confronter à la diversité des activités langagières en prenant en compte, pour la progressivité, les facteurs suivants :

- éléments de la situation (familiarité du contexte, nature et présence des interlocuteurs...)
- caractéristiques des supports de travail et /ou des discours produits (longueur, complexité, degré de familiarité...)
- modalités pédagogiques (de l'étayage vers l'autonomie).

Ressources d'accompagnement

- Des ressources sont mises à la disposition des professeurs et des formateurs pour l'ensemble des enseignements du cycle 2 au cycle 4.
- Produites par la Dgesco en partenariat avec l'Inspection générale de l'éducation nationale, ces ressources sont téléchargeables sur éducol :

<http://eduscol.education.fr/pid23199/ecole-elementaire-et-college.html>

Ressources d'accompagnement

Discipline

Des repérages pour le cycle



Le calcul en ligne au cycle 2

Domaine disciplinaire

Titre progression



Ressources d'accompagnement

CYCLE 3 | FRANÇAIS | Langage oral

L'oral dans les disciplines

Pour que les élèves accèdent réellement aux savoirs et se les approprient, il faut donc d'abord des situations contextualisées dans lesquelles des connaissances sont mobilisées puis reconnues et validées comme un savoir par une institution qui est ici l'école.

Dans cette perspective, les savoirs sont une construction sociale organisée par l'enseignant avec ses élèves. L'enseignant assume la double mission d'une dévolution des savoirs dans des situations d'apprentissage qui confrontent l'élève aux connaissances, puis de leur dé-contextualisation pour en faire un « texte du savoir » légitime.

	<i>Connaissance et savoir : des distinctions frontalières ?</i> : article de Claire Margolinas, maîtresse de conférences, Laboratoire ACTé, Université Clermont-Auvergne, in Losego, Philippe : Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières, 2012, Lausanne, Switzerland. Haute École Pédagogique de Vaud, pp.17-44, Actes du colloque «Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières» , 13 et 14 septembre 2012
	« Connaissance et savoir » : abstract rédigé par le groupe d'experts

Exemple de séance

L'école de la refondation :

- Le nouveau socle
- Les nouveaux cycles 2,3,4
- Les programmes 2016
- Le livret scolaire unique
- Les 4 parcours
- La réforme du collège

LSU: une application numérique

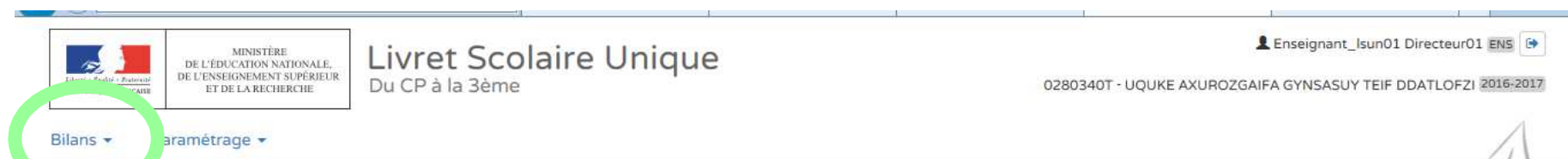


ARENA - Accédez à vos applications

Bienvenue Directeur01 ENSEIGNANT_LSUN01

Livret Scolaire Unique du CP à la 3ème (LSU)
Accès au Livret Scolaire Unique

© MEN 2010 - Contact v.2.0 - 20/02/2015



La barre de menu vous permet d'accéder à toutes les fonctionnalités de l'application

Utilisez ces boutons pour quitter l'application ou changer d'établissement

Bilans > Saisie collective > Éléments du programme

★ CLASSE7 CM2 2016/2017 - T1 Domaine d'enseignement...

Enseignant(e) : Mme CAVILLIER

La classe

Le niveau

L'année scolaire

Le domaine d'apprentissage

Français

Langage oral

Lecture et compréhension de l'écrit

Écriture

Étude de la langue (grammaire,

orthographe, lexique)

Mathématiques

Nombres et calcul

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Éducation physique et sportive

Langues vivantes

Écouter et comprendre

Lire et comprendre

Parler en continu

Écrire

Réagir et dialoguer

Découvrir des aspects culturels de la

langue

Sciences et technologie

Histoire et géographie

Enseignements artistiques

Arts plastiques

Éducation musicale

Histoire des arts

Enseignement moral et civique

Paramétrage

Bilans > Saisie collective > Éléments du programme

★ CLASSE7 CM1 2016/2017 - S1 Éducation physique et spor

Enseignant(e) : Mme CAVILLIER

Principaux éléments du programme travaillés durant la période pour le domaine d'enseignement « Éducation physique et sportive »

Vous pouvez saisir un élément de programme. Vous pouvez également utiliser l'aide à la saisie proposée ci-dessous...

+ Ajouter un élément Masquer l'aide à la saisie

Propositions de connaissances et compétences travaillées en « Éducation physique et sportive » pour le niveau CM1 :

Produire une performance

Activités athlétiques

Natation

Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée

Passer en mode accessible

Propositions

Livret scolaire unique numérique

du CP à la 3^e (arrêté du 21/12/2015)

Il comprend pour les cycles 2, 3, 4 :

- **Les bilans périodiques** : « Suivi des acquis scolaires de l'élève »
- **Les bilans de fin de cycle 2, 3, 4** : « Maîtrise des composantes du socle »
- **Les attestations** :
 - Formations aux 1^{er} secours
 - Sécurité routière
 - ASSN (savoir nager)

Suivi des acquis scolaires de l'élève (par année scolaire)

Objectifs d'apprentissage :

1. Non atteints
2. Partiellement atteints
3. Atteints
4. Dépassés


EXEMPLE EN PRIMAIRE (CLASSE DE CM2)

			Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Domaines d'enseignement	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles				
Mathématiques	Nombres et calcul	- Fractions simples - Nombres décimaux		X		
	Grandeurs et mesures	- Longueurs - Aires - Angles	En dehors des fractions simples, où Jean éprouve encore des difficultés, le niveau en mathématiques est conforme aux attentes.			X
	Espace et géométrie	- Figures géométriques (triangle et cercle)				X

Bilan de fin de cycle

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle

1. Maîtrise insuffisante
2. Maîtrise fragile
3. Maîtrise satisfaisante
4. Très bonne maîtrise



[Académie]
[École]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2 EP CE1 CE2

5 0 0 1 0 0 0 0

5 0 0 1 0 0 0 0

[Logo/Visuel
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [j]/[mm]/[aaaa]

Enseignant(e) : [Civ] [Nom]
Classe de CE2

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine ¹				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques ²				
Langages des arts et du corps ³				
Formation de la personne et du citoyen ⁴				
Méthodes et outils pour apprendre ⁵				

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir partager les découvertes scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'inspirer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir argumenter son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s
[Prénom] [Nom]
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Visa de la directrice/du directeur de l'école
[Prénom] [Nom]
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Visa des parents ou du responsable légal
Pris connaissance le :
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Cahier de l'élève

Suivi des acquis scolaires de l'élève (par année scolaire)

Objectifs d'apprentissage :

1. Non atteints
2. Partiellement atteints
3. Atteints
4. Dépassés


EXEMPLE EN PRIMAIRE (CLASSE DE CM2)

			Objectifs d'apprentissage				
Domaines d'enseignement		Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Mathématiques	Nombres et calcul	- Fractions simples - Nombres décimaux	En dehors des fractions simples, où Jean éprouve encore des difficultés, le niveau en mathématiques est conforme aux attentes.		X		
	Grandeurs et mesures	- Longueurs - Aires - Angles				X	
	Espace et géométrie	- Figures géométriques (triangle et cercle)				X	

Bilan de fin de cycle

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle

1. Maîtrise insuffisante
2. Maîtrise fragile
3. Maîtrise satisfaisante
4. Très bonne maîtrise



[Académie]
[École]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2

EP

CE1

CE2

[Logo/Visuel
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]
 [Prénom] [Nom]
 Né(e) le [j]/[mm]/[aaaa]
 Enseignant(e) : [Civ] [Nom]
 Classe de CE2

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine ¹				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques ²				
Langages des arts et du corps ³				
Formation de la personne et du citoyen ⁴				
Méthodes et outils pour apprendre ⁵				

1. Consulter l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir partager les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'inspirer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir argumenter son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2

Visa de l'enseignant(e)/des enseignant(e)s
 [Prénom] [Nom]
 [j]/[mm]/[aaaa]
 Signature:

Visa de la directrice/du directeur de l'école
 [Prénom] [Nom]
 [j]/[mm]/[aaaa]
 Signature:

Visa des parents ou du responsable légal
 Pris connaissance le :
 [j]/[mm]/[aaaa]
 Signature:

Cachet de l'école

L'école de la refondation :

- Le nouveau socle
- Les nouveaux cycles 2,3,4
- Les programmes 2016
- Le livret scolaire unique
- Les 4 parcours
- La réforme du collège

Favoriser la cohérence du parcours de l'élève

4 parcours

- Parcours citoyen
- Parcours d'éducation artistique et culturelle
- Parcours éducatif de santé
- Parcours avenir

Le parcours citoyen (à partir du CP)

Apprendre les valeurs
de la République

Enseignement moral
et civique

Participation des
élèves à la vie sociale
de l'établissement et
de son environnement

Éducation aux médias
et à l'information

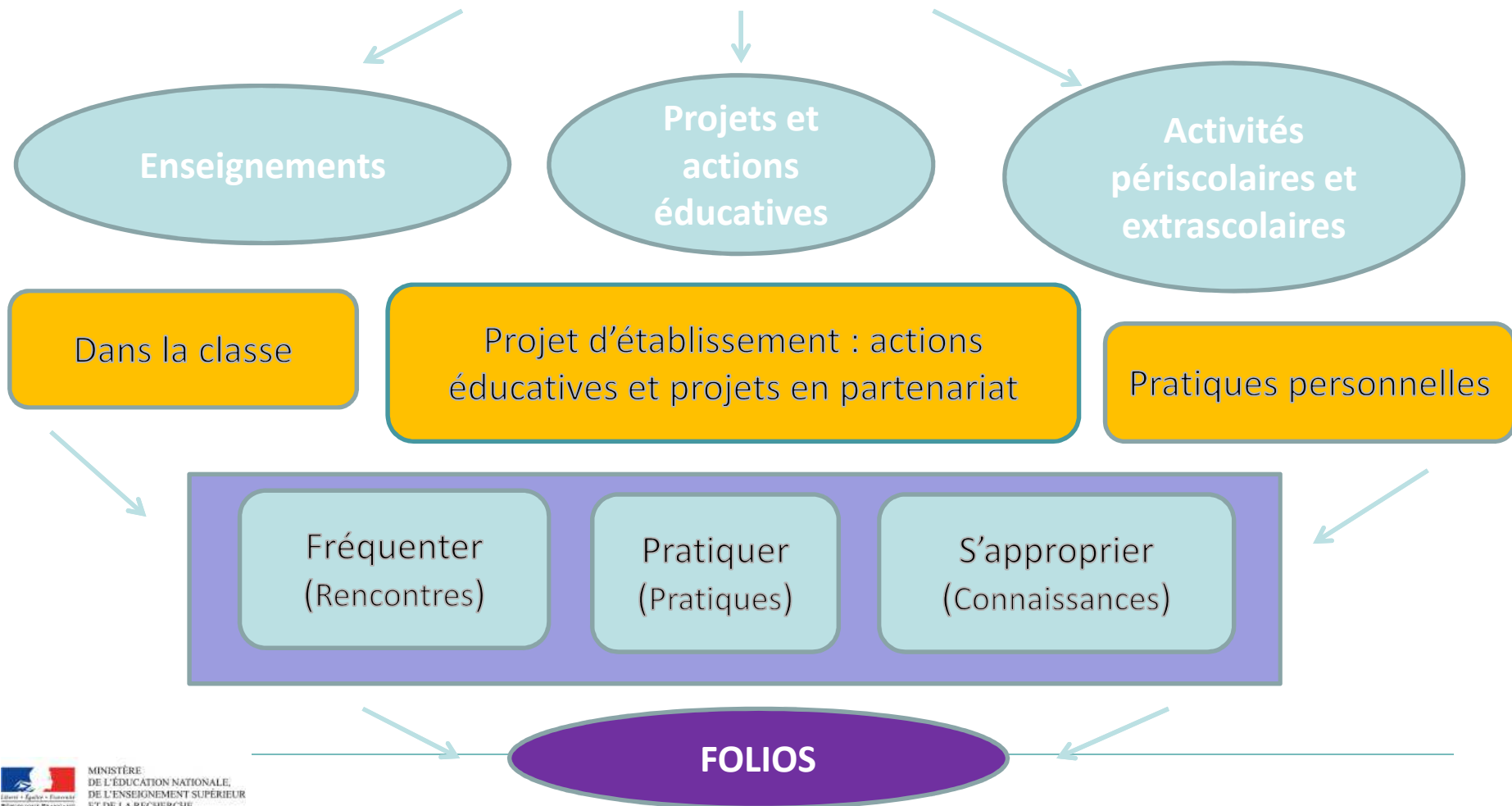
Comprendre le bien-
fondé des règles, le
pluralisme des
opinions, les
convictions, les
modes de vie

Participer au conseil
de la vie collégienne,
s'engager dans le
milieu associatif

Apprendre à lire et à
décrypter
l'information et
l'image, à affiner
son esprit, à se forger
une opinion

Le parcours d'éducation artistique et culturelle (à partir du CP)

Il se construit dans le domaine des arts et de la culture grâce aux :



Le parcours éducatif de santé (à partir de la maternelle)

Il se construit selon 3 axes :



Compétences à acquérir à chacune des étapes de la scolarité



Actions éducatives et sociales en partenariat avec les acteurs de santé, avec les familles.



Mise en place d'un environnement le plus favorable possible à la santé et au bien-être des élèves

L'éducation à la santé est l'une des composantes de l'éducation à la citoyenneté

Le parcours Avenir (dès la 6^e)

3 objectifs

Découvrir le monde
économique et
professionnel

Développer le sens de
l'engagement et de
l'initiative

Elaborer son projet
d'orientation scolaire
et professionnelle

L'école de la refondation :

- Le nouveau socle
- Les nouveaux cycles 2,3,4
- Les programmes 2016
- Le livret scolaire unique
- Les 4 parcours
- La réforme du collège

La réforme du collège



La réforme du collège

Enseignements communs

23 h en 6^e

22 h en 5^e / 4^e / 3^e

Accompagnement personnalisé

3 h en 6^e

1 ou 2 h en 5^e / 4^e / 3^e



Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

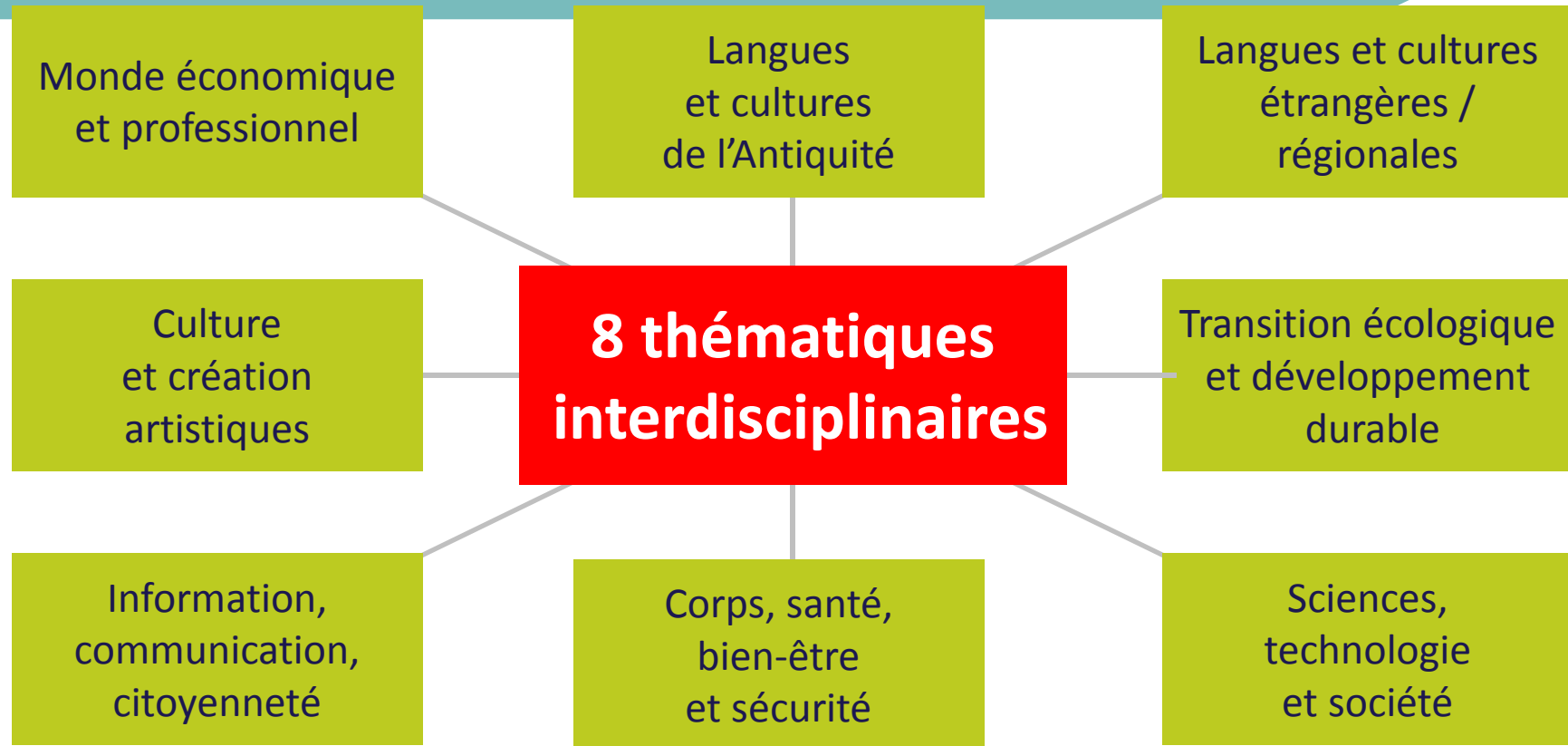
3 ou 2 h en 5^e / 4^e / 3^e

Enseignements complémentaires

3 h hebdomadaires en 6^e

4 h hebdomadaires en 5^e, 4^e et 3^e

La réforme du collège : EPI



Chaque élève devra avoir abordé au moins **6 de ces 8** thématiques sur le cycle 4.



Des ressources ...

Sur le site Eduscol

The screenshot displays the Eduscol website interface. At the top, there is a dark navigation bar with links for 'Numérique', 'Europe et monde', 'WebTV', and 'Contactez-nous'. Below this is a secondary navigation bar with 'éduscol', 'thématiques', 'disciplines', 'formation', and 'bases de données'. A search bar is located on the right side of the header with the placeholder text 'Entrez votre recherche ici' and an 'OK' button. The main content area features a purple navigation bar with icons and labels for 'Contenus et pratiques d'enseignement', 'Scolarité et parcours de l'élève', 'Vie des écoles et des établissements', 'Politiques éducatives et partenariats', and 'Formation des enseignants'. The central banner is divided into two main sections. The left section, titled 'CYCLES', features three large colored circles containing the numbers '2', '3', and '4', with the text 'Ressources d'accompagnement des nouveaux programmes de l'école et du collège' and the hashtag '#ressources2016' below. The right section is titled 'LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES, DE CULTURE' and includes the text 'Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture'. Below this, there are two smaller promotional boxes: 'LA RÉFORME DU COLLÈGE' with 'Collège 2016' and 'Événements, prix, concours' below it, and 'Le projet Euchronie' with an image of a document. At the bottom of the page, there is a footer with a language selector set to 'FR' and a small '9' icon.

Sur le site Eduscol

Numérique | Europe et monde | WebTV | | Contactez-nous

éduscol | thématiques | disciplines | formation | bases de données |

éduscol
Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Entrez votre recherche ici

Contenus et pratiques d'enseignement | Solidarité et parcours de l'élève | Vie des écoles et des établissements | Politiques éducatives et partenariats | Formation des enseignants

CYCLES
2 3 4

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES, DE CULTURE
Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

LA RÉFORME DU COLLÈGE
Collège 2016

Le projet Euchronie

Toute l'information eduscol | Événements, prix, concours

FR



éduscol

Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

OK



Contenus et pratiques
d'enseignement

Scolarité et parcours
de l'élève

Vie des écoles
et des établissements

Politiques éducatives
et partenariats

Formation des
enseignants

CONTENUS ET PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

ÉCOLE MATERNELLE

Programme, ressources et évaluation

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET COLLÈGE

Le socle commun et l'évaluation des acquis

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

LYCÉE

Programmes, référentiels et ressources

Accompagnement personnalisé

Travaux personnels encadrés

ENSEIGNER AVEC LE NUMÉRIQUE

Pratiques pédagogiques avec le numérique

Ressources numériques pour l'école

Culture numérique

PARCOURS ÉDUCATIFS

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Parcours Avenir

ÉDUCATIONS TRANSVERSALES

Éducation au développement durable

Éducation aux médias et à l'information

Éducation à l'alimentation

Éducation à la santé

Éducation à la sexualité

Éducation à la défense

Éducation à la sécurité

RESSOURCES POUR INNOVER ET EXPÉRIMENTER

Expéritèque

Fermer

▶ ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET COLLÈGE

Le socle commun et l'évaluation des acquis

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

éduscol thématiques disciplines

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

Contenus et pratiques d'enseignement Scolarité et parcours de l'élève Vie des écoles et des établissements Politiques éducatives et partenariats Formation des enseignants

CONTENUS ET PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

- ▶ ÉCOLE MATERNELLE
Programmes, ressources et évaluation
- ▶ **ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET COLLÈGE**
Le socle commun et l'évaluation des acquis
Cycle 2
Cycle 3
Cycle 4
- ▶ LYCÉE
Programmes, référentiels et ressources
Accompagnement personnalisé
Travaux personnels encadrés

- ▶ ENSEIGNER AVEC LE NUMÉRIQUE
Pratiques pédagogiques avec le numérique
Ressources numériques pour l'école
Culture numérique
- ▶ PARCOURS ÉDUCATIFS
Parcours d'éducation artistique et culturelle
Parcours Avenir

- ▶ ÉDUCATIONS TRANSVERSALES
Éducation au développement durable
Éducation aux médias et à l'information
Éducation à l'alimentation
Éducation à la santé
Éducation à la sexualité
Éducation à la défense
Éducation à la sécurité
- ▶ RESSOURCES POUR INNOVER ET EXPÉRIMENTER
Expérithèque

Fermer ✕

Toute l'information eduscol Événements, prix, concours



Français



Langues vivantes



Éducation physique et sportive



Enseignements artistiques



Questionner le monde

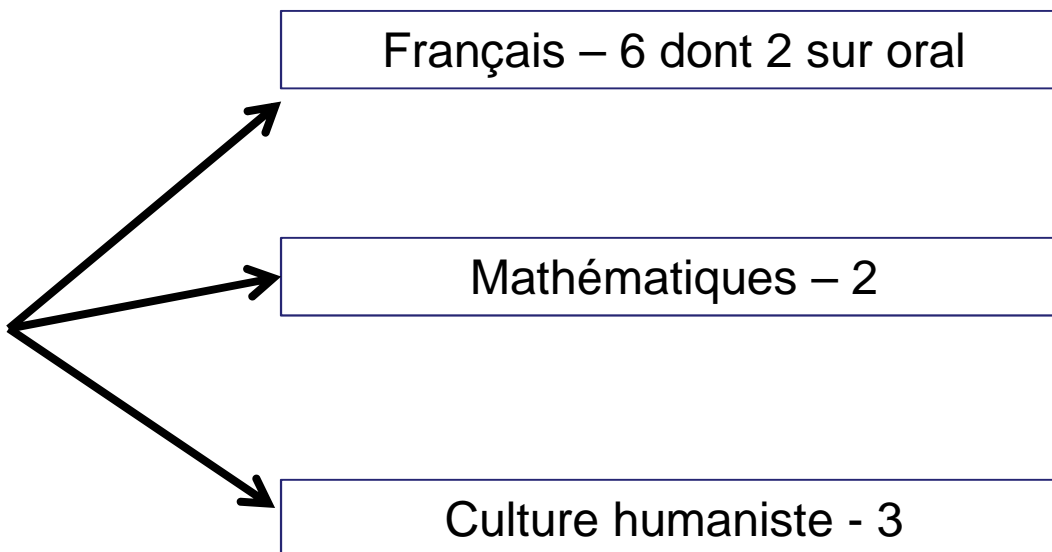
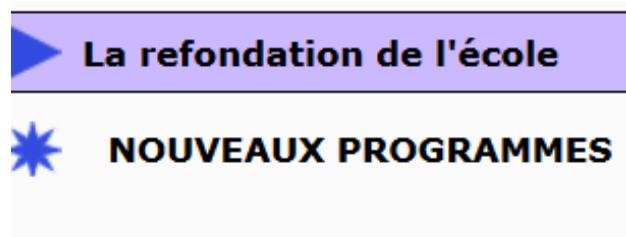


Mathématiques

EMC

Enseignement moral et civique

Le plan de formation de circonscription



Des outils de travail collaboratif sur



Des outils pour :

- Communiquer, Collaborer
- Partager et échanger**
- Se former
- Produire, créer
- S'informer

