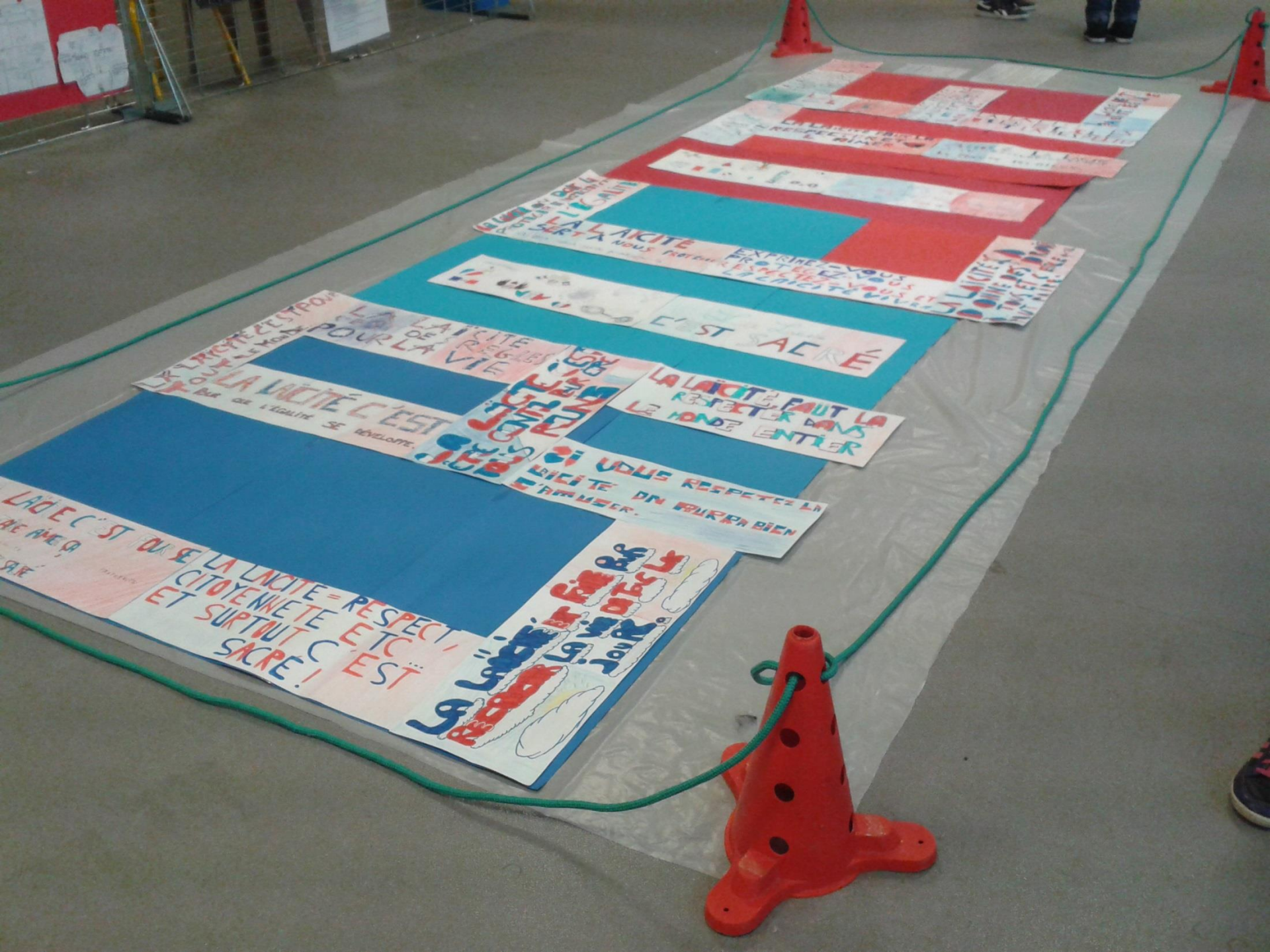




**Ecole élémentaire Antoine de Saint-Exupéry
Athis-Mons**



LA LAÏCITÉ C'EST
LA LIBERTÉ DE
CROIRE
ET DE
NE PAS CROIRE

LA LAÏCITÉ = RESPECT,
CITOYENNETÉ ETC,
ET SURTOUT C'EST
SACRÉ!

LA LAÏCITÉ
C'EST
LA LIBERTÉ
DE
CROIRE
ET
DE
NE PAS CROIRE

LA LAÏCITÉ C'EST
LA LIBERTÉ DE
CROIRE
ET DE
NE PAS CROIRE

LA LAÏCITÉ
C'EST
LA LIBERTÉ
DE
CROIRE
ET
DE
NE PAS CROIRE

LA LAÏCITÉ FAUT LA
RESPECTER DANS
LE MONDE ENTIER

SI VOUS RESPECTEZ LA
LAÏCITÉ ON POURRA BIEN
S'ENTENDRE.

LA LAÏCITÉ
C'EST
LA LIBERTÉ
DE
CROIRE
ET
DE
NE PAS CROIRE

LA LAÏCITÉ
C'EST
LA LIBERTÉ
DE
CROIRE
ET
DE
NE PAS CROIRE

LA LAÏCITÉ
C'EST
LA LIBERTÉ
DE
CROIRE
ET
DE
NE PAS CROIRE

LA LAÏCITÉ
C'EST
LA LIBERTÉ
DE
CROIRE
ET
DE
NE PAS CROIRE

Nos slogans laïcs.

La laïcité vue par les enfants



Les mots cachés de la laïcité



Sur les chemins de la laïcité et de la mixité

Photographies commentées

Quelle sera l'école ? Une école qui accueille tous les élèves religieux ?

La première photographie est une photo de classe prise au début du XX^{ème} siècle. Il n'y a que des filles. Cette école n'est donc pas mixte. On voit très clairement à côté des tables que les maîtresses sont des religieuses. Cette école n'est donc pas une école laïque. On peut imaginer qu'il y avait des cours de religion. Les élèves ne portent pas d'uniformes particuliers. Les filles de cette école stationnent en classe avec leurs vêtements de tous les jours.

Sur la deuxième photographie (une maîtresse), nous sommes à l'intérieur d'une salle de classe. On voit des images sur les murs. C'est une religieuse en tenue qui donne les cours. Cette école n'est donc pas laïque. En revanche, elle est mixte. Cependant les filles et les garçons occupent des espaces différents dans la classe. Les deux groupes semblent ne pas faire les mêmes activités. Les filles ont fait de faire des manipulations, des « jeux mathématiques ». Les garçons regardent. Les élèves ne portent pas d'uniformes.
(D'après les notes de Koenig, Hilde et Nelli)



Vous êtes dans une classe de CM1.

Les filles et les garçons sont mélangés. C'est une école mixte comme toutes les écoles de France. Sauf que les filles et les garçons apprennent la même chose et font exactement les mêmes activités.

Nous étudions un texte - le dixième des dix premiers versets de la doctrine des croyants.

Nous étudions un texte des « dix premiers versets religieux » (un des élèves n'a pas de religion). Ils ne sont pas concernés de la même façon (ils ne sont pas égaux).

Chaque personne (adulte comme enfant) peut avoir ses opinions et sa vision du monde mais ne doit pas essayer de l'imposer aux autres.

(D'après les notes de Koenig, Hilde et Nelli)

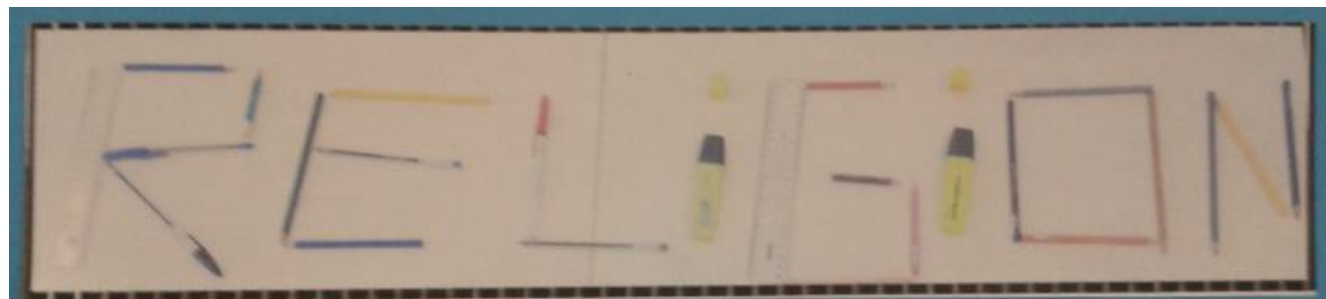


Construisons ensemble les mots clés de la laïcité :
Réécrivons-les à notre manière d'écolier





Une culture permet de réfléchir à des
choses compliquées de notre monde.



Une religion c'est des enfants qui font des
prières pour des dieux. Mais on n'est pas obligé de
le faire.

Une France
pour nous tous



La France
d'aujourd'hui



Notre puzzle « Vivre ensemble »

Notre puzzle

« Vivre ensemble »

La démarche :

Assembler des phrases et des idées représentant les valeurs de la République Française :

Liberté, Egalité, Fraternité, Laïcité

La réalisation :

Chacun des 24 élèves de la classe a réalisé un morceau de puzzle comportant une phrase de son choix et une illustration.

L'assemblage de ces 24 morceaux en un seul puzzle symbolisant le « vivre ensemble ».



Le matériel utilisé :

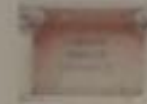
La charte de la laïcité – « la charte de la laïcité expliquée aux enfants » - des feuilles cartonnées découpées en puzzle – des feutres – des crayons de couleur.

Les différentes étapes :

⇒ Lors d'une première séance, nous avons étudié quels étaient les différents symboles représentant la France.



Le drapeau



La devise



Marianne



La Marseillaise

⇒ Dans un second temps, nous avons réfléchi sur ce que voulait dire, pour nous, la devise Liberté, Égalité, Fraternité. Cela a permis de faire ressortir de nombreuses idées que nous utiliserons lors de la réalisation finale (liberté de dire, de penser, égalité entre les filles et les garçons, nécessité d'aider les autres,...).

⇒ La troisième étape a consisté à étudier la charte de la laïcité et ses différents articles.



⇒ Lors d'une ultime séance, nous avons chacun élaboré une phrase exprimant une idée forte issue des valeurs de la république. Cette phrase a ensuite été inscrite et illustrée sur notre morceau de puzzle.

⇒ Le puzzle a ainsi pu être constitué.

compagnie
père-mère

LILIA

La Bonne des règles et on doit les respecter

Elève La Bonne



LUCA

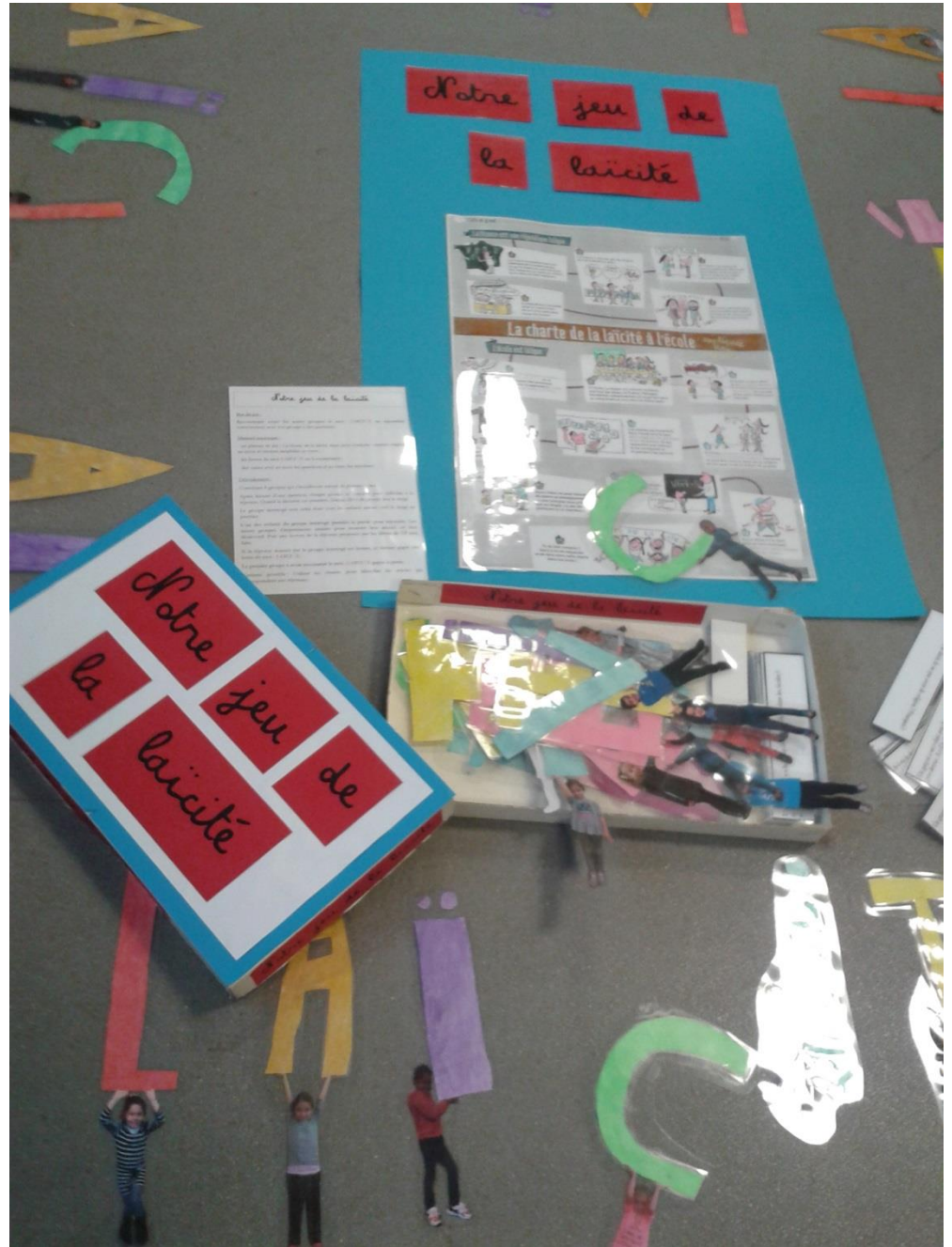
tout le monde a le droit à la même chose.

AMELIE





Notre jeu de la Laïcité



Nos portraits mélangés



Notre mur de la laïcité



Liberté
FAI
tants
i
ions
Respe
C
Paix
T
É
Egalité

Lib
PARIS
Eg
A
Aut
i
Principes
Dis
Crimination
C
oyenné
Tra
T
É
publique

Respecter Les règles
PAIX
Démocratie
Charte
Citoyenneté
Par
T
É
Égalité

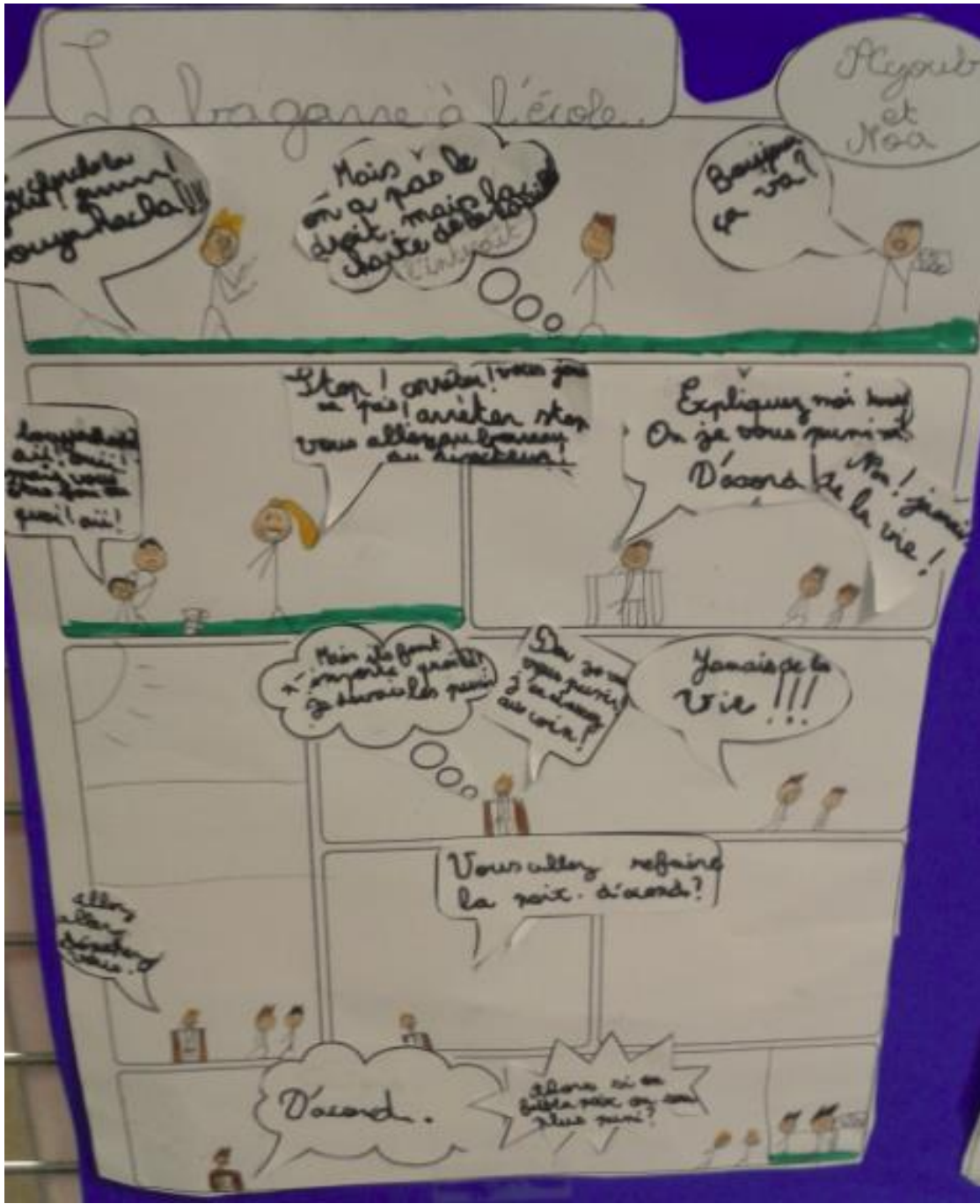
Personna
L
ite
A
lité
Opinion
Respe
C
Établ
issement
Liberté
É
publique

Ecole
L
a
ue
Eg
A
i
i
sion
C
harte
P
i
T
É
RÉ

T
L
le
G
A
rçon
c
us
l
te
Respe
C
t
A
venir
A
mi
T
É
É
lange

É
co
L
LA PAIX
Fr
a
nce
Répub
l
ique
C
harte
Respe
C
t
É
ter
É
nseignement

La Laïcité en dessin et en bande dessinée



Notre film de la laïcité

Notre démarche

Nous avons lu les 15 articles de la charte et essayé de comprendre les termes les plus compliqués. Nous l'avons comparée à la version « Expliquée aux enfants » proposée par la Ligue de l'éducation. Maintenant que nous l'avons comprise, nous vous l'expliquons dans des petites vidéos.

Grandes étapes

1. Lecture de la charte. Compréhension des articles.
2. Elaboration de scénarios pouvant illustrer chaque article en classe entière.
3. Répétition et film des saynètes sur les temps d'APC / Lecture filmée des articles que l'on n'a pas réussi à illustrer.

Compétences

- *Lecture* : Lire à haute voix et de manière expressive un extrait de texte avec préparation ; Adopter une stratégie pour parvenir à comprendre.
- *Expression orale* : Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ; Questionner afin de mieux comprendre.
- *Enseignement Moral et Civique* : Identifier et comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française.