

Préambule :

« On n'enseigne pas pour évaluer, on évalue pour enseigner » (De Ketele).

« Evaluer est un processus permanent inhérent au processus d'enseignement. »

« Evaluer c'est **observer, interpréter et décider pour réguler** ».

L'évaluation positive a vocation à montrer les acquis, révéler les réussites. Les manques et difficultés sont repérés de manière dynamique, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler.

Recommandations générales :**Accès et saisie du LSU**

- Pour les professeurs des écoles : document « Présentation LSU » (PowerPoint)
- Pour les professeurs des écoles des unités ULIS, UPEAA : document « Procédure ULIS LSU »

Compétences

- Choisir 5 compétences maximum **par domaine**, les plus représentatives des progrès des élèves de la classe sur la période en question.
- Les compétences ne doivent pas être modifiées
- Il faudrait une cohérence dans le choix des compétences par niveau de classe déterminées par les progressions / programmations d'école sur l'année.
- Toutes les compétences doivent apparaître sur le cycle.

Commentaires par domaine et commentaire général:

- S'adresser directement à l'élève. Employer son **prénom** et la **deuxième personne du singulier**. (Alain, tu as acquis les compétences...)
- Proposer des **commentaires pour tous les domaines**. Utiliser des **phrases simples** et compréhensibles. Les commentaires doivent être encourageants et motivants.
- Chaque commentaire devrait faire apparaître les **acquisitions et les progrès de l'élève** ainsi que **les difficultés lorsqu'elles existent assorties de conseils, de pistes concrètes et explicites pour aider l'élève à progresser**.
- Rester dans le factuel, évoquer des compétences. Éviter ce qui est de l'ordre du personnel et de l'affectif, de la personnalité de l'enfant.
- Éviter les sigles, les négations et utiliser le conditionnel.

Positionnement au regard des objectifs d'apprentissage :

Non Atteint (NA) : « *J'ai découvert sans maîtriser* » : pour les élèves en grande difficulté : orientés, PAP, PPRE, futures orientations EGPA...

Partiellement Atteint (PA) : « *J'ai parfois su appliquer dans des situations simples* » : les compétences sont non maîtrisées mais l'élève réussit parfois ou avec de l'aide.

Atteint (A) : « *J'ai su appliquer dans des situations complexes* » : l'élève a acquis la compétence et sait l'utiliser en contexte.

Dépassé (D) : « *Je sais réutiliser quand j'en ai besoin, je transfère* » : L'élève a acquis la compétence et est capable de la mettre en œuvre dans un autre contexte.

Eléments de langage.

	Acquisitions	Progrès	Difficultés	Conseils pour progresser
Verbes	Assimiler, posséder, connaître, s'approprier, avoir acquis, être capable de, avoir la capacité de, pouvoir, intégrer, mémoriser, savoir utiliser, utiliser spontanément, comprendre, avoir compris, reconnaître, participer, développer, transférer, maîtriser...	Progresser, gagner, développer, perfectionner, évoluer, améliorer, étendre, accroître, intégrer, construire, élargir, poursuivre, s'engager, affiner	Employer la forme négative des verbes des acquisitions.	« Je te conseille de... » ; « Je t'encourage à... » ; Employer la forme conditionnelle des verbes
Adjectifs	(Connaissances) solides, maîtrisées, acquises, (leçons) apprises, sues, connues, réexploitées, respectueux, motivé,	Consolidé,	Pas <u>encore</u> maîtrisé, non acquis,	Motivé, impliqué, investi, concentré, attentif, persévérant, sérieux, pertinent, curieux, intéressé, envie de réussir
Expressions	« Participer de façon pertinente » ; « régulièrement » ; « au quotidien » ; « ancré », « de manière autonome » ; « systématiquement » ; « faire preuve d'initiatives »	« Tu as pris en compte les conseils » « Tu sais maintenant que... » « Tu fournis des efforts qui seront forcément porteurs de progrès » « Je te félicite » « Bravo » « Poursuis tes efforts »	Connaissances en cours d'acquisition, en construction, « encore incertaines », « s'appuyer sur les outils méthodologiques pour progresser », « le travail à la maison devrait être plus efficace », « ton comportement n'est pas approprié à l'environnement de la classe », « ton comportement ne te permet pas d'entrer sereinement dans les apprentissages », « tu ne parviens pas à réinvestir »,	« L'entraînement régulier devrait te permettre de dépasser cette difficulté » ; « Il faudrait t'appuyer sur ... pour progresser » ; « Il te faudrait maintenant améliorer (la difficulté) » ;
Verbes en lien avec la compétence	Lire, écrire, calculer, rédiger, observer, prendre la parole, étudier, analyser, déchiffrer, encoder, décoder, comprendre, investir, réinvestir, transférer, justifier, s'exprimer...			
A éviter	Manquer, lacunes, insuffisant, décevant, inexistant, néant, incapable, perturbateur, désagréable...			

Parcours :

Les différents parcours sont créés via la saisie collective. Les enseignants remplissent les appréciations correspondantes aux parcours travaillés avec les élèves. Les appréciations peuvent ensuite être personnalisées. (CF document « Présentation LSU » (PowerPoint))

Exemples de commentaires :

Matthieu

Français : Matthieu, tu as acquis les compétences attendues en grammaire. Tu as progressé dans l'analyse grammaticale de la phrase. Tu rencontres des difficultés en orthographe lexicale. Pour progresser, tu devrais utiliser systématiquement la grille de relecture, les affichages et le dictionnaire.

Mathématiques : Matthieu, tu as acquis les compétences attendues en nombres et calculs (nombres décimaux). Tu as progressé dans la résolution de problèmes. Tu as des difficultés pour présenter ton travail. Tu devrais te servir des outils de méthodologie dans le cahier rouge.

Commentaire général : Matthieu, tu as atteint toutes les compétences dans les différents domaines. En revanche, il est difficile encore pour toi d'appliquer les règles quotidiennement bien que tu les connais. Je te propose un contrat avec un objectif hebdomadaire défini ensemble chaque lundi.

Eliott

Français : Eliott, tu participes activement et avec intérêt. Tes poésies sont toujours récitées avec une intonation juste. Ta compréhension de l'écrit est maîtrisée : tu saisis toutes les informations du texte et tu es capable de les réutiliser pour répondre à des questions. Tes connaissances en étude de la langue sont solides et tu es capable de les réinvestir dans d'autres domaines. Je te conseille d'écrire moins vite pour rendre des travaux plus soignés.

Mathématiques : Tu connais les nombres jusqu'à 1000, tu sais les écrire, les lire et les manipuler. Tu maîtrises les trois techniques opératoires (+ ; - ; X). Tes tracés géométriques sont très précis grâce à ta bonne utilisation des outils. Tu sais utiliser des stratégies très efficaces en calcul mental. Tu es capable de réinvestir toutes ces compétences et connaissances en résolution de problèmes.

Hana

Français : Hana, tu as beaucoup progressé en lecture ce semestre même si tes acquis restent fragiles. Tu réussis maintenant à écrire en respectant les normes de l'écriture et du codage ainsi qu'à copier des phrases.

Mathématiques : Tes connaissances en numération et calculs sont fragiles mais je vois que tu as très envie d'apprendre et tu te sers correctement des outils mis à ta disposition. Tu dois poursuivre tes efforts et tu vas progresser.

EMC : Hana, tu lèves davantage la main pour prendre la parole en classe et je t'en félicite. Cependant, tes efforts pour respecter les règles de la classe ne sont pas encore assez suffisants et ton attitude en classe t'empêche d'être pleinement concentrée sur ton travail. Nous allons établir ensemble un contrat de travail qui te permettra d'améliorer ta concentration en classe.