|  |  |
| --- | --- |
| **Découvrir le monde** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** |
| 1 domaine5 sous-domaines | 2 domaines :- Construire les premiers outils pour structurer la pensée (2 sous-domaines)- Explorer le monde (2 sous-domaines) |
| **Approcher les quantités et les nombres**L’école maternelle constitue une période décisive dans l’acquisition de la suite des nombres (chaîne numérique) et de son utilisation dans les procédures de quantification. - comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités ; - mémoriser la suite des nombres au moins jusqu’à 30 ; - dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ; - associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée ;Une insistance sur l’utilisation mais surtout la compréhension du nombre au-delà de sa seule connaissance, L’écueil du comptage-numérotage est signalé. | **Découvrir les nombres et leurs utilisations****Utiliser les nombres**- Évaluer et comparer des collections d’objets avec des procédures numériques ou non numériques.- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d’une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.- Utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.**Etudier les nombres**- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. - Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente. - Quantifier des collections jusqu’à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. - Parler des nombres à l’aide de leur décomposition. - Dire la suite des nombres jusqu’à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à dix.Remarque : Cette construction ne saurait se confondre avec celle de la numération et des opérations qui relèvent des apprentissages de l'école élémentaire. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINITION GENERALE****INDICATIONS PEDAGOGIQUES** | **OBJECTIFS VISES****ELEMENTS DE PROGRESSIVITE** | **ATTENDUS EN FIN D’ECOLE MATERNELLE** |
| Cet apprentissage demande du temps et la confrontation à de nombreuses situations.SpiralaireLien avec le langageTrois objectifs principaux sont poursuivis avec rigueur :- Exprimer les quantités : les nombres sont travaillés en composition et en décomposition. - Stabiliser la connaissance des petits nombres par de multiples manipulations : donner, montrer, évaluer. - Utiliser le nombre comme mémoire de la position. Cet usage du nombre s’appuie à l’oral sur la connaissance de la comptine numérique et à l’écrit sur celle de l’écriture chiffrée.Une attention particulière est portée à l’acquisition de la suite orale des mots-nombres, de l’écriture des nombres avec les chiffres, au dénombrementMots clés : composer, décomposer, dénombrer, stabiliser | La construction du nombre s’appuie sur :-la notion de quantité-la codification orale et écrite du nombre -l’acquisition de la suite orale du nombre-le dénombrementObjectifs visés pour la maternelle :- Construire le nombre pour exprimer des quantités- Stabiliser la connaissance des petits nombres - Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : . Acquérir la suite orale des mots-nombres. Ecrire les nombres avec les chiffres. DénombrerCette construction ne saurait se confondre avec celle de la numération et des opérations qui relèvent des apprentissages de l'école élémentaire. | **Utiliser les nombres**- Évaluer et comparer des collections d’objets avec des procédures numériques ou non numériques.- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d’une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.- Utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.**Etudier les nombres**- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. - Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente. - Quantifier des collections jusqu’à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. - Parler des nombres à l’aide de leur décomposition. - Dire la suite des nombres jusqu’à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à dix. |